

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Подпорожский детский сад № 9»

(полное наименование образовательной организации)

МБДОУ «Подпорожский детский сад № 9»

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

Общим собранием работников

(наименование представительного органа)

УТВЕРЖДАЮ²

Заведующий

(должность)

протокол 28.03.2023 № 2

(подпись)

Н.В. Кемарская

(Ф. И. О.)

28.03.2023

(дата)

Отчет о результатах самообследования
МБДОУ «Подпорожский детский сад № 9»
за 2022 год

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

Отчет подготовлен по результатам самообследования, согласно требованиям федерального закона «об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ и размещения соответствующего закона на сайте организации.

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование МБДОУ «Подпорожский детский сад № 9» проведено на основании приказа от 25.03.2022 года № 21 «О проведении самообследования образовательного учреждения».

Данный отчет – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы учреждения. Настоящий отчет подготовлен на основе данных мониторинговых исследований педагогов, анализа заболеваемости и посещаемости детей и т. д.

В подготовке отчета приняли участие администрация ДОУ, воспитатели и специалисты.

Состав экспертной группы:

- 1.Заведующий МБДОУ – Кемарская Н.В.
- 2.Заместитель заведующего по ВР – Сандуца А.Н.
3. Воспитатель – Егорова С.В.

Представленный отчет о самообследовании содержит оценку образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества воспитания и развития воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащей самообследованию.

Отчет составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и экспертной группой МБДОУ «Подпорожский детский сад № 9». Материалы собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте учреждения в сети Интернет.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Подпорожский детский сад № 9»
Руководитель	Заведующий: Кемарская Наталья Владимировна
Адрес организации	Российская федерация, 187780, Ленинградская область, город Подпорожье, улица Красноармейская, дом 12
Телефон, факс	8(81365) 2-06-29 / 8(81365) 2-05-54
Адрес электронной почты	detskii-sadik9@yandex.ru
Режим работы	- с 10 часовым пребыванием детей с 07.30 до 17.30; - режим работы 1 группы с 12-часовым пребыванием детей с 06.30 до 18.30.
Учредитель	Муниципальное образование «Подпорожский муниципальный район Ленинградской области» в лице Администрации муниципального образования «Подпорожский муниципальный район Ленинградской области»
Дата создания	28 сентября 2011 г.
Лицензия	47ЛО1 № 0001407

II. Система управления организацией

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Подпорожский детский сад № 9» (далее - Учреждение) создано в 2011 году на основании постановления Администрации муниципального образования «Подпорожский муниципальный район Ленинградской области» от 28 сентября 2011 года № 984 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Подпорожский детский сад № 9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей».

Учреждение переименовано в 2016 году в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Подпорожский детский сад № 9» на основании Постановления Администрации муниципального образования «Подпорожский муниципальный район Ленинградской области» от 13 июля 2016 года № 996 «О переименовании и утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Подпорожский детский сад № 9»

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» для оказания образовательных услуг дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми с двух месяцев, а также в целях обеспечения, реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий, соответственно органов местного самоуправления в сфере образования.

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Подпорожский детский сад № 9»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Подпорожский детский сад № 9».

Организационно - правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: дошкольное образовательное учреждение.

Место нахождения Учреждения: Российская Федерация, 187780, Ленинградская область, город Подпорожье, улица Красноармейская, дом 12. По данному адресу размещается исполнительный орган Учреждения – Заведующий.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Подпорожский муниципальный район Ленинградской области» (далее – Учредитель), в лице Администрации муниципального образования «Подпорожский муниципальный район Ленинградской области», адрес местонахождения Учредителя: Российская Федерация, 187780, Ленинградская область, город Подпорожье, проспект Ленина, дом 3.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством РФ, строиться на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

В соответствии с Уставом управление МБДОУ осуществляет: заведующий, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения. В состав общего собрания работников входят все работники Учреждения. В состав педагогического совета входят заведующий, заместитель заведующего по ВР, педагогические работники. Педагогический совет работает по плану составляющему часть годового плана образовательной деятельности Учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении создаются советы родителей (законных представителей) воспитанников. Совет родителей не является коллегиальным органом управления, порядок работы таких советов, их состав, структуру определяют самостоятельно.

Вывод: Система управления учреждением полностью соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

В 2022 году в учреждении функционировали 5 групп с режимом работы - 10 часов, и 1 группа с 12-часовым пребыванием детей. Всего в учреждении функционировало 6 групп. Количество воспитанников в учреждении - 115 человек. Воспитанников в возрасте до 3 лет – 40 человек, в возрасте от 3 до 8 лет – 75 человек.

Нормативно правовое обеспечение управления ДООУ. Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими документами:

Устав образовательного учреждения

- Правила внутреннего распорядка работников МБДОУ
- Правила внутреннего распорядка воспитанников
- Правила приема
- Коллективный договор
- Договор с родителями (законными представителями) об оказании образовательных услуг
- Положение о педагогическом совете
- Положение об общем собрании работников МБДОУ
- Положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников
- Приказы по основной деятельности
- Приказы по личному составу
- Годовой план работы учреждения
- Положение о самообследовании МБДОУ
- Штатное расписание
- Инструкции по охране труда и пожарной безопасности
- Положение об официальном сайте МБДОУ
- Положение о защите персональных данных работников
- Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования
- Положение о фонде материального стимулирования работников и др.

Вывод: в течение учебного года проводится работа по созданию, изменению и введению новых нормативно-правовых документов.

III. Оценка образовательной деятельности

Воспитание и обучение дошкольников в детском саду осуществляется на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ «Подпорожский детский сад № 9», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М.А. Васильевой.

Программа направлена на:

Цель: Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Указанная цель реализуется в ходе образовательной деятельности путем решения следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм ДО, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях:

- *физическое развитие,*
- *социально-коммуникативное развитие,*
- *познавательное развитие,*
- *речевое развитие,*
- *художественно-эстетическое развитие.*

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности МБДОУ.

Воспитательная работа

Локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Учреждении является годовой учебный график. Годовой учебный график на 2021-2022 учебный год построен на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Устава Учреждения, ООП Учреждения.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда) и сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями. В середине совместной образовательной деятельности проводятся физкультминутки. При организации совместной образовательной деятельности с детьми, учитываются индивидуальные особенности детей, состояние физического и психического здоровья. При организации образовательного процесса в учреждении обеспечивается интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Организация образовательного процесса осуществляется через:

- непрерывную образовательную деятельность;
- совместную партнерскую деятельность взрослого и ребенка;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

С 01.09.2021 МБДОУ «Подпорожский детский сад № 9», разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Дополнительное образование

Важной частью системы образовательного процесса в Учреждении является организация дополнительного образования дошкольников. Содержание работы с детьми обеспечивается за счет организации различной кружковой деятельности. Система дополнительного образования в Учреждении стала неотъемлемой частью выполнения социального заказа семьи. Педагоги ежегодно проводят опрос родителей с целью выявления потребности семьи в развитии ребенка в том или ином направлении (исо-деятельность, танцевальное направление, познавательно-исследовательская деятельность). Дополнительное образование дошкольников осуществляют педагоги во второй половине дня два раза в неделю. В течение года дети, посещающие кружки, принимали участие в различных мероприятиях детского сада, а также в муниципальных и региональных конкурсах. В Учреждении функционируют:

- танцевальный кружок «Конфетти»;
- кружок по познавательно-исследовательской деятельности «Почемучка»
- кружок художественной направленности «Маленький актер».

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в МБДОУ «Подпорожский детский сад № 9», реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в МБДОУ «Подпорожский детский сад № 9», в 2022 году составил 74 процента. Это на 15 процентов больше чем в 2021 году.

Вывод: реализация образовательной программы учреждения обеспечивает осуществление всестороннего развития личности воспитанников.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

По результатам анализа деятельности ООП Учреждения выполнена на 100%. По содержанию образовательных программ МБДОУ «Подпорожский детский сад № 9», соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной

педагогике. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы)
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	56	37	72	58	17	5	192	93
Качество освоения образовательных областей	60	42	82	53	8	5	192	98

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия, согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом МБДОУ «Подпорожский детский сад № 9» был оформлен тематический уголок в холе Детского сада «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- проекты.

Деятельность МБДОУ «Подпорожский детский сад № 9» направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Подпорожский детский сад № 9» в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

ФИО ребенка	Название конкурса	Итог
Чередин Валентин, Видюкова Виктория, Панин Миша.	Выставка «Осенняя фантазия»	участник

Чередин Валентин, Панин Миша, Евдокимова Ксюша	III Открытый экологический фестиваль «Планета- хрупкое стекло»	1 место
Чередин Валентин	Муниципальный конкурс МАУ «Подпорожский КДК» Конкурс «Сударыня Масленица 2022»	3е место.
Чередин Валентин	Муниципальный конкурс «КО АМО «Подпорожский муниципальный район ЛО» Районный тур регионального этапа Всероссийского конкурса детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	участник
Панин Михаил	конкурс детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили»	участник
Чередин Валентин	детский конкурс рисунков по трилогии Н.Н.Носова «Незнайка» «Сказочный город	2-е место
Хитрова Валерия	Всероссийская олимпиада по литературе для дошкольников «Навстречу школе. Мир сказок»	1 место
Панин Михаил, Евдокимова Ксения, Чередин Валентин	III открытый Экологический фестиваль «Планета наша- хрупкое стекло» Конкурс поделок «ЭКОПОДАРОК»	Дипломы 1 и 3 степени
Чередин Валентин, Чередин Валентин, Паркинен Артем.	МАУ «Подпорожский КДК», IX открытый конкурс «Новогодний слет Дедов Морозов», выставка «Символ года – 2022»	участник
Звездина Мирослава, Чередин Валентин, Удодова Валерия	Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика»,	1 и 2 место
Удодова Валерия, Худяков Кирилл, Панин Михаил, Чередин Валентин	МАУ «Подпорожский КДК» Акция Памяти «Не покорен блокадный Ленинград»	участник
Чередин Валентин	Всероссийский детский творческий конкурс «Лего БУМ»	
Евдокимовва Ксения Удодова Лера Хитрова Лера Панин Миша Худяков Кирилл Чередин Валентин Паркинен Артем	Конкурс «Дорога и мы»	участник
Чередин Валентин	Всероссийский конкурс детских комиксов на тему «Мой любимый питомец»	участник

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

V. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ «Подпорожский детский сад № 9» в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 34 групповых консультации с родителями воспитанников;
- 20 индивидуальных консультации с родителями и воспитанниками;
- 23 индивидуальных консультации с родителями;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (полоскание горла);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Подпорожский детский сад № 9» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МБДОУ «Подпорожский детский сад № 9» систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет

использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Участие образовательной организации в муниципальных конкурсах

Название конкурса	Итог
Форум педагогических идей и инновационных практик	1 место
«Шаг вперед»	лауреаты муниципального этапа
«Дорога и мы»	2 место
«Неопалимая купина»	участник

Участие образовательной организации в областных конкурсах (проводимых Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области)

Название конкурса	Итог
Форум педагогических идей и инновационных практик	участник
Лучшие практики дистанционного обучения	участник
«Дорога и мы»	2 место в областном этапе
«Праздник эколят- молодых защитников природы»	Лауреаты областного этапа

Участие в конкурсах педагогического мастерства

ФИО	Муниципальный этап			Окружной этап			Региональный этап	
	участие	призёр	победитель	участие	лауреат	победитель	лауреат	победитель
Егоров А.С.В		+						

Распространение педагогического опыта

Распространение педагогического опыта	На муниципальном уровне	На региональном уровне
М.О. «Педагогический поезд»	+	
М.О. Организация развивающей предметно-пространственной среды групп ДОО в соответствии с ФГОС ДО».	+	

Работа с родителями в МБДОУ

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ «Подпорожский детский сад № 9» строит на принципах сотрудничества и партнерства.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей);
- сайт образовательного учреждения.

В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как запланированные, так и по потребностям родителей.

Для родителей (законных представителей) организуются заочные консультации, оформленные на стендах в группах, в папках - передвижках по различным темам.

Регулярные консультации для родителей проводит медицинская сестра.

Регулярно в образовательной организации проводятся и родительские собрания как групповые, так и общие родительские собрания. Также активно используются нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников и при организации праздников и совместных мероприятий с детьми, при которых родители становятся не просто зрителями, а непосредственными участниками события.

Традиционными уже стали мероприятия с участием родителей воспитанников, такие как День матери, День защитника Отечества и др.

При активном взаимодействии с родителями воспитанников, наши дети стали участниками, призерами и победителями различных конкурсов.

Вывод:

В МБДОУ «Подпорожский детский сад № 9» созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в учреждении, участвовать в жизнедеятельности детского сада и его управлении. Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ «Подпорожский детский сад № 9» строит на принципах сотрудничества. При этом решает приоритетные задачи повышение педагогической культуры родителей и приобщение их к участию в жизни детского сада.

Социальная активность и партнерство МБДОУ «Подпорожский детский сад № 9».

Для повышения качества образования и реализации годовых задач педагоги МБДОУ «Подпорожский детский сад № 9» сотрудничают с окружающим социумом с целью создания условий для разностороннего развития воспитанников.

МБДОУ «Подпорожский детский сад № 9» взаимодействует с поликлиникой, МБОУ «Подпорожская СОШ № 1 им А. С. Пушкина», МБОУ «Подпорожская СОШ № 8», МКУ «Подпорожская центральная районная библиотека», «Подпорожский краеведческий музей», МБОУ ДОУ «Подпорожская детско- юношеская спортивная школа».

Необходимым условием успешности работы педагогов по формированию навыков безопасного поведения на дороге является сотрудничество с ГИБДД. Сотрудники ГИБДД по возможности участвуют в просмотрах открытых мероприятий по обучению дошкольников ПДД, выступают перед родителями на собраниях.

Воспитанники МБДОУ «Подпорожский детский сад № 9» с удовольствием общаются и обсуждают проблемы дорожного движения с инспектором ГИБДД, принимают участие в конкурсах. Организация взаимодействия с сотрудниками ГИБДД, общественными организациями является одним из основных направлений обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, которое позволяет расширять формы и методы в организации воспитательной деятельности и повышать его эффективность.

Серьезное внимание уделено созданию системы противопожарной безопасности. Детский сад укомплектован огнетушителями, установлена система пожарной сигнализации, имеются стандартные информационные знаки. Пути эвакуации соответствуют нормативам.

Проведены обучения ответственных лиц по пожарно - техническому минимуму и инструктажи с целью повышения антитеррористической устойчивости.

Вывод:

Широкое социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, происходит рост профессиональной компетентности педагогов.

Здоровье воспитанников МБДОУ

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Всего	До 3-х лет	Старше 3-х лет
1	23	11	12
2	91	22	69
3	4	1	3
4	-	-	-
5	-	-	-

Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ

В организации работы с детьми учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через использование специально организованной образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и детей. Использование спортивного инвентаря во время разнообразных форм организации физической деятельности, вызывало у детей интерес к физической культуре. Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями в процессе проведения НОД и в свободной деятельности успешно решали задачи обучения детей основным движениям, использовали разнообразные формы организации детей в НОД (игровые, сюжетные, занятия-тренинги и другие). Этому способствовали хорошая развивающая среда физкультурного зала, спортивная площадка на улице, а так же организация физического воспитания в соответствии с требованиями СанПиН, разработанная и использованная в работе с детьми схема организации двигательного режима. Развитию у детей интереса к спорту способствовало проведение спортивных досугов.

Перспективы работы:

- Организация работы по профилактике детского травматизма и простудных заболеваний.
- Педагогам ОО продолжать изучать передовой опыт по здоровьесберегающим технологиям и внедрять их в работу детского сада.
- Продолжать расширять представление о здоровом образе жизни, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Вывод:

В детском саду ведется планомерная работа по сохранению и укреплению физического здоровья воспитанников.

Анализ внутренней системы оценки качества образования дает возможность сделать следующий **ВЫВОД**:

Образовательное учреждение функционирует стабильно. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Растет профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ благодаря формированию потребности педагогов в постоянном самообразовании, умению преодолевать профессиональные стереотипы, способности перестраивать образовательный процесс на основе новых эффективных образовательных технологий.

V. Основные направления деятельности на 2022-2023 учебный год

- Совершенствовать работу по развитию образовательных областей, в том числе область познания, развивать гражданское, патриотическое, экологическое, духовно-нравственное развитие и культурное наследие, многонациональность РФ, в речевой области.
- Продолжить работу с родителями с целью обеспечения поддержки семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.
- Стимулировать профессиональный рост педагогов, развивать психологическую культуру и способствовать реализации инновационного потенциала.
- Осваивать и внедрять новые технологии воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно-пространственной среды способствующей самореализации в разных видах деятельности, совершенствование работы педагогов с одаренными детьми.
- Совершенствовать систему охраны и укрепления психофизического здоровья участников образовательного процесса.

VI. Оценка кадрового обеспечения

природе родного края, птицах, растениях и животных													
Конкурс «Украшение ДОУ к Новому году»	декабрь	*	*		*	*	*	*	*	*			
Конкурс кормушек	октябрь	*	*		*		*		*	*			
	Муниципальный уровень												
Районный этап конкурса «О войне и Победе»	апрель				*				*				
Акция «Дети за мир без войны»	июнь												
Творческий конкурс «Шаг вперёд»	октябрь				*				*	*			
Форум педагогических идей и инновационных практик	ноябрь								*	*			
Творческий конкурс «Дорога и мы»	март								*	*			
Конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года»	январь				*								
Акция «Дети за мир без войны»		*											
IV Открытом экологическом фестивале-конкурсе «Планета наша – хрупкое стекло».		*			*								
конкурс чтецов «В небе радуга смеется»		*			*								
	Областной уровень												
Форум педагогических идей и инновационных практик	декабрь								*	*			
Областной творческий	ноябрь				*				*	*			

конкурс «Шаг вперёд»												
Областной творческий конкурс «Дорога и мы»	декабрь				*				*	*		
региональной акции «Бумажный журавль»,	май				*				*	*		
региональная акция «Быть заметным модно»		*										
региональной акции "Письмо водителю		*										
акции «Безопасная зима»		**										
Акции памяти "Не покорен блокадный Ленинград"												

Всероссийский уровень

Конкурс по инновационным практикам создания воспитывающей культурной среды в образовательных организациях.	сентябрь								*	*		
Всероссийский детский конкурс рисунков по трилогии Н.Н.Носова «Незнайка» «Сказочный город»	декабрь	*			*						*	
Всероссийская олимпиада по литературе для дошкольников «Навстречу школе. Мир сказок»									*	*		

Вывод: в МБДОУ «Подпорожский детский сад № 9» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя как

инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга МБДОУ «Подпорожский детский сад № 9».

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В методическом кабинете на достаточном уровне представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса Учреждения. Оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д., учебно-методическая оснащенность позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на высоком уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, однако кабинет не достаточно оснащен всеми необходимыми ресурсами. Так, например, ощущается нехватка персональных компьютеров и фото-видео техники. Количество наглядных пособий для всех возрастных групп существенно увеличилось.

VIII. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада построено по типовому проекту в 1965 году. Здание оснащено всеми видами коммуникаций. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, подача электроэнергии, канализация и водоснабжение. Все помещения оснащены обеззараживающими лампами и необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В рамках «Плана» были выполнены следующие мероприятия:

1. Произведен косметический ремонт групповых помещений.
2. Проведено утепление пристройки здания детского сада
3. Приобретены:
 - бесконтактные термометры и дозаторы
 - канцелярские товары для организации образовательного процесса
 - уличное игровое и спортивное оборудование
 - игрушки в групповые помещения
 - медицинское оборудование.
 - стулья и столы
 - шкаф для сушки верхней одежды.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение которого позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, обеспечивать безопасность.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

- кнопка тревожной сигнализации.
- организация связи – телефон;
- организация пропускного режима;
- автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре;
- имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители;
- имеется пожарная декларация;
- разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей;
- разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта;
- имеется паспорт антитеррористической защищенности.

Выводы:

Необходимо продолжать создание организационно-методических условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, развивать предметно - развивающую среду, обеспечивающую развитие игровой деятельности воспитанников, как ведущей для дошкольного возраста. Совершенствовать систему работы педагогов в направлении ИКТ, работать в направлении повышения квалификационных категорий воспитателей.

Материально-техническое обеспечение определено как достаточное, за исключением незначительных недостатков, например: более оборудованная зона ожидания (в т.ч., питьевой водой), оборудование уличных игровых площадок. Удовлетворенность компетентностью сотрудников в целом хорошая, респонденты в целом удовлетворены компетентностью сотрудников детского сада, уровнем подготовки к школе, спектром дополнительного образования (кружков). Однако, вместе с выше обозначенным, отмечена нехватка некоторых специалистов узкого профиля (логопеда, психолога, педагога доп.образования), недостаточность использования инновационных подходов к воспитательному процессу. Респондентами из положительных сторон многократно отмечены: хорошее месторасположение и доступность организации, большая территория, хорошее питание и доброжелательность педагогов.

V Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Результаты анализа показателей деятельности организации за 2022год.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	115 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	115 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	75 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 115/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	115/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0

1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,6 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/91 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/91 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/9 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/9%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/73 %
1.8.1	Высшая	4/36 %
1.8.2	Первая	4/36 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек %
1.9.1	До 5 лет	2/18%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	2/18 %

	педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 11/115
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая 438,8кв.м На 1 восп. –

		3,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	122,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да