

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПОДПОРОЖСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 9»

Дополнительная общеразвивающая Программа
Подпорожский район
(2022 – 2023 гг.)

Воспитатель:
Герасова О.А.

г. Подпорожье
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи Программы
- 1.3 Срок реализации Программы
- 1.4 Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.5 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей
- 1.6 Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

- 2.1 Содержание образовательной деятельности
- 2.2 Интеграция образовательных областей Формы, способы, методы и средства реализации Программы
- 2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

- 3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.2 Организация мониторинга освоения Программы
- 3.3 Научно-методическое обеспечение Программы

Приложения

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время идея воспитания патриотизма приобретает все большее значение, она стала задачей государственной важности. Дошкольный возраст – это важный период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Дополнительная общеразвивающая программа «Знатоки земли Подпорожской» позволяет отправиться в увлекательное путешествие по Подпорожскому району. Историческое пространство, рассматриваемое в рамках программы, непосредственно связано с реальной жизнью ребёнка, его родителей, знакомых, оно близко и понятно ему. Оно предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие познавательно-исследовательских, коммуникативных умений и навыков, творческих способностей старших дошкольников. Изучение своей малой Родины способствует осознанию дошкольником важности этого мира, своего места в нём, позволяет по-новому осмыслить привычное, способствует ранней социализации личности. Настоящая программа носит комплексный характер. Работа по данной программе даёт возможность получить доступные для дошкольников сведения в области географии, археологии, этнографии, топонимики, истории, литературы и искусства родного края.

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников

наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальной краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении.

Новизна и теоретическая значимость образовательной программы заключается в вовлечении детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; в широком применении средств ИКТ в краеведческой работе (виртуальные экскурсии, интерактивные формы занятий, использование компьютерных технологий).

Программа составлена на основе нормативных законодательных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1.2 Цели и задачи дополнительной общеразвивающей Программы

Цель: формирование ценностного отношения ребёнка к себе и к окружающим его людям, познавательного интереса к родному краю, малой Родине.

Задачи:

1. Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, малой родине;
2. Развивать понимание историко-культурного наследия своего народа и ценностного отношения к нему;
3. Воспитывать любовь, уважение к своей нации; чувство собственного достоинства как представителя своего народа и толерантное отношение к представителям других национальностей – сверстникам и их родителям, соседям и другим людям;
4. Формировать основы экологической культуры;
5. Расширять объём знаний об искусстве: формировать умения отличать национальное своеобразие декоративно-прикладного, изобразительного искусства, его характерные особенности;
6. Организовать плодотворное сотрудничество детского сада и семьи по организации воспитания и обучения детей на этнокультурной основе ознакомления с миром.

1.3 Срок реализации дополнительной общеразвивающей Программы

Настоящая программа рассчитана на 8 месяцев на два учебных года – (64 часа), предназначена для детей 5-7 лет. Занятие проводится 1 раз в неделю. Содержание программы ориентировано на обеспечение досугово-познавательной деятельности дошкольников.

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает два возрастных периода развития детей: старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Продолжительность занятия: в старшей группе – 25 минут; в подготовительной группе – 30 минут. Форма проведения занятия: групповая.

№ модуля	Первый год обучения: 36 часов	Второй год обучения: 36 часов	Количество часов
1	География родного края	География родного края	4/4
2	Наша Родина	Наша Родина	7/7
3	Подпорожская сторона в глубокой древности	Подпорожская сторона в глубокой древности	4/4
4	Удивительный мир Подпорожского района	Удивительный мир Подпорожского района	5/5
5	Традиции коренного населения	Традиции коренного населения	4/4
6	Природная кладовая	Природная кладовая	8/8
			32 ² /64

1.4 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена с учётом следующих принципов:

- доступность

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

- непрерывность

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

- научность

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

- системность

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

- преемственность

Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

- культуросообразность

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Организационной основой реализации программы является комплексно - тематическое построение. Тематическое планирование способствует более эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, поселке. Темы повторяются в каждой возрастной группе. Изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, длительность изучения.

Отдельные темы приурочиваются к отдельным праздникам, обеспечивая тем самым связь с общественной жизнью.

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую

инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Всё это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения.

Серьёзное внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Важным показателем самосознания детей 5–7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своём возможном будущем облике впервые позволяет ребёнку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребёнком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник,

выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённым знаниям о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создаёт предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения программы.

Дошкольники будут знать:

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов; типичных представителей животного и растительного мира, географическое положение);
 - Наиболее важные исторические события родного края;
 - Достопримечательности малой родины;
 - Символику Подпорожского района;
 - Национальный состав коренных народов, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества;
 - Традиционные праздники русского народа.

Дошкольники будут уметь:

- Вести самостоятельные наблюдения в природе;
- Узнавать изученные растения и животных, называть некоторые растения и животных, занесенных в Красную книгу Подпорожского края;
- Работать с элементами народного творчества;
- Применять игры разных народов края для организации собственного досуга;

- Уметь рассказывать о назначении социальных объектов поселка, о достопримечательностях малой родины.

У дошкольников будут воспитаны:

- Любовь к малой Родине, уважение к обычаям и традициям своего народа, к прошлому, настоящему, будущему родного края;
- Уважение к защитникам Отечества, чувство благодарности и уважения к ветеранам ВОВ;
- Толерантное отношение к представителям других национальностей;
- Культура экологически грамотного поведения в быту, в природе.

Модуль	Старшая группа	Подготовительная группа
1. География родного края	Имеют представления о погодно – климатических и сезонных изменениях в природе. Знают географическое расположение региона.	Имеют представления о погоде, сезонных изменения в природе, погодно – климатических особенностях. Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе. Знают географическое расположение Подпорожского района, умеют находить на карте р.Свирь.
2. Наша родина	Знают социокультурные учреждения Подпорожского района, краткую историю возникновения и развития. Знают достопримечательности района. Имеют представления о быте местного населения и условиях проживания. Знают некоторые народности, населяющие край.	Знают социокультурные учреждения района, историю возникновения и развития. Знают достопримечательности города, интересные места. Имеют представления о быте местного населения и условиях проживания. Знают особенности быта, обычаи. Могут назвать малочисленные народности Ленинградской области.
3. Подпорожская сторона в глубокой древности	Знают исторические памятники. Облик наших предков в древности.	Знают исторические памятники и факты. Облик наших предков в древности, уклад жизни.

<p>4. Удивительный мир Подпорожского района</p>	<p>Знают символику Подпорожского района. Знают крупные предприятия, природные месторождения.</p>	<p>Знают крупные предприятия района, понимают их назначение. Имеют представление о транспортной инфраструктуре района её назначении и важности для развития жизни Подпорожского района. Знают символику региона. Знают и могут объяснить происхождение названия региона, достопримечательности.</p>
<p>5. Традиции коренного населения</p>	<p>Знают сказки, легенды, обычаи нашего народа. Знают традиционные занятия коренного населения, промыслы.</p>	<p>Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях. Знакомы с фольклором народа (сказки, загадки пословицы, приметы), знают народные инструменты. Имеют представления о русском костюме. Имеют представления о толерантном отношении к людям другой национальности.</p>
<p>6. Природная кладовая</p>	<p>Знают условия произрастания растений. Знают условия обитания и приспособления к ним животных. Знают обитателей местной фауны – лисица, волк, заяц, белка.</p>	<p>Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания. Знают лекарственное и промышленное значение растений – заготовка ягод, лекарственные растения. Знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных. Знают разнообразие животных. Знают разнообразие растительного мира: ель, сосна, клюква, смородина и др.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание дополнительной общеразвивающей Программы обеспечивает ознакомление с родным краем и экологии в различных видах детской деятельности и реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в процессе самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации задач Программы.

Задачи конкретизируются по образовательным областям развития воспитанников и интегрируются во все виды детской деятельности.

В основе Программы - тематический подход. Практический и методический материал систематизируется по разделам: «География родного края», «Наш регион», «Подпорожская земля в глубокой древности», «Удивительный мир Подпорожского района», «Традиции коренного населения», «Природная кладовая» и учитывает особенности региона: географические, погодные климатические, природные, культурно-национальные, экологические, что способствует системному усвоению детьми знаний о родном крае.

2.2. Интеграция образовательных областей

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- познакомить с историческим прошлым и настоящим родного края;- знакомить с жизнью и бытом жителей региона;- формировать бережное отношение к природе родного края.

Речевое развитие	- обогащать словарный запас, развивать речевое общение и активность речи через знакомство с культурным наследием малой родины; - знакомить с писателями Подпорожского района, их творчеством; - формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы), музыке.
Художественно – эстетическое развитие	- знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам; - формировать умение создавать художественные образы природы, растительного и животного мира в различных видах продуктивной деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать любовь и привязанность к семье, малой родине, уважение к традициям и культуре своего народа.
Физическое развитие	- развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные народные игры и забавы.

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы организации детей для решения образовательных задач педагог отбирает самостоятельно в соответствии с возрастом детей, примерной общеобразовательной программой и системы образовательной деятельности в течение дня.

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Утренняя гимнастика Подвижные игры Тематические беседы Чтение Слушание музыкальных произведений Рассматривание репродукций местных художников Наблюдения: целевые, долгосрочные, краткосрочные. Игры: ролевые, театрализованные	Познавательно-исследовательская деятельность Проектная деятельность: краткосрочные, долгосрочные. Продуктивные: коллаж, фотовыставки, выставки творческих работ вернисаж. Наблюдения Игры	Организация игровой деятельности: Сюжетно-ролевая игра Игры драматизации Настольно печатные Рассматривание альбомов, коллекций Подвижные игры	Консультации, Семинары, Беседы, Семинар - практикум, Круглый стол, Родительский клуб Организация выставки, мини музея Совместное посещение музея, театра Проектная

дидактические, сюжетно-ролевые, настольно – печатные. Чтение	Праздники Развлечения Забавы Коллекционирование Организация тематических выставок Интегрированная деятельность Чтение Физкультурные занятия Моделирование Просмотр видео		деятельность Коллекционирование Освещение деятельности ДОУ через Сайт ДОУ Совместные праздники и развлечения
---	---	--	---

При реализации Программы используются вариативные методы работы с детьми дошкольного возраста:

- информационно-рецептивный, который позволяет сократить путь передачи информации;
- репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности;
- проблемный метод (метод проблемного изложения), где педагог ставит проблему и показывает путь её решения;
- частично-поисковый, где проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

При реализации Программы используются различные средства работы с детьми дошкольного возраста:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
аудиовизуальные (для слухового восприятия);

естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по краеведческому содержанию является создание непрерывной цепочки «родители - дети - педагоги», в которой все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультаций, консультативно-информационную деятельность.

- анкетирование,
- встречи с сотрудниками детского сада;
- участие в жизни детского сада;
- рекомендации,
- посещение музея;
- совместные экскурсии детей и родителей по различной тематике;
- совместное словотворчество.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Цели и задачи программы «Знатоки земли Подпорожской» подразумевают создание определённой развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. В групповых помещениях и на территории детского сада могут быть созданы уголки или центры краеведения. Материалы и оборудование каждого уголка или центра должны соответствовать общим требованиям к созданию развивающей предметно-пространственной среды и санитарно-гигиеническим требованиям. Наполняемость уголка или центра осуществляется педагогами в соответствии с тематикой определённого периода и предполагает сменяемость, материалы должны соответствовать возрасту детей данной возрастной группы.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства, разнообразный материал - альбомы, макеты и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Общее содержание уголка или центра (варьируется в зависимости от возраста детей и тематики периода:

- государственная символика;
- подобраны сказки, песни на основе фольклора, изделия декоративно-прикладного искусства;
- подобраны народные игры;
- картотека дидактических игр;
- для детского творчества (деревянные изделия для росписи, глина, бумага, ножницы, клей и др.);
- художественная литература;
- для двигательной активности детей составлены картотеки подвижных игр разных национальностей;
- собраны пословицы и загадки, сказки разных национальностей.

3.2 Организация мониторинга освоения Программы

Цель: Определение уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к родному краю, к прекрасному, к миру природы и труду, воспитание гражданственности и патриотизма.

Задачи:

1. Определить степень освоения ребенком содержания программы.
2. Выявить индивидуальные особенности развития ребенка и наметить при необходимости индивидуальный подход образовательной деятельности для максимального раскрытия потенциала личности.

Методы:

- Игровые задания
- Беседы
- Анкетирование
- Наблюдение
- Анализ продуктов деятельности
- Перспективы и направление деятельности педагога:
 - проследить динамику развития каждого ребенка;
 - определить цели и задачи работы на следующий год;
 - организовать условия для самостоятельной деятельности детей;
 - способствовать развитию детского творчества.

Диагностический материал по определению уровня сформированности представлений о родном крае (Автор: Клещевская Ю.А.)

Воспитание любви к Родине необходимо для полноценного развития личности ребенка. Уважение к историческому прошлому страны, понимание своеобразия природы, культурного наследия, знание достижений в области науки и искусства являются основой для развития чувства собственного достоинства и уверенности в себе. Диагностика с целью выявления уровня сформированности у детей знаний и представлений о родном городе и ближайшем окружении проводится два раза в год. В начале учебного года,

выявляют исходный уровень имеющихся у детей знаний и представлений. Это очень важный диагностический этап, результаты которого позволяют педагогу определить и скорректировать содержание и методы ознакомления старших дошкольников с родным городом и ближайшим окружением, спланировать индивидуальную работу с каждым ребенком. В конце учебного года подводятся итоги, определяются уровни сформированности знаний и представлений о родном городе и ближайшем окружении.

Диагностика осуществляется комплексно, с использованием различных методов: индивидуальных бесед с детьми, специально разработанных заданий, дидактических упражнений, наблюдений во время занятий и в повседневной жизни.

Важную роль в восприятии окружающего мира играют эмоции, влияющие на формирование основ отношения к тем или иным объектам и явлениям. Деятельностный компонент в силу ограниченных возможностей ребенка-дошкольника еще менее выражен, но он показывает прочность усвоенных знаний и наличие определенного отношения к окружающему миру. Кроме того, патриотизм помимо своей эмоционально-чувственной сущности имеет деятельностную природу, проявляется в деятельности – в конкретных поступках. Выделяются следующие критерии оценки эффективности ознакомления дошкольников с ближайшим окружением и родным городом:

- знания и представления о городе (поселке), в котором живет ребенок;
- знания и представления о родной стране, государственной символике;
- проявление интереса и положительно эмоционального отношения к городу (поселку);
- деятельностно-поведенческие проявления.

Мы не случайно выдели этот критерий, потому что важную роль в восприятии окружающего мира играют эмоции, влияющие на формирование

основ отношения к тем или иным объектам и явлениям. Деятельностный компонент в силу ограниченных возможностей ребенка дошкольника еще менее выражен, но он показывает прочность усвоенных знаний и наличие определенного отношения к окружающему миру. Кроме того, патриотизм помимо своей эмоционально-чувственной сущности имеет деятельностную природу, проявляется в деятельности – в конкретных поступках.

Говоря о первом критерии, необходимо отметить, что объем содержания знаний и представлений, например, о достопримечательностях родного города (поселка), имеет свою специфику для каждого региона и населенного пункта.

Два последних критерия очень важны, но диагностика этих направлений может быть осуществлена только при условии постоянных наблюдений в течение всего года.

Исследователи отмечают, что поведение современного ребенка амбивалентно, существует значительное расхождение между реальными поступками и представлениями детей о «добре» и «зле», «честности» и «лживости», «справедливости» и других этических понятиях. Так, старший дошкольник может быть хорошо осведомлен о том, как следует содействовать благоустройству родного города, прекрасно об этом рассказывать, но при этом в повседневной жизни поступать прямо противоположно: мусорить на улице, рвать на клумбах цветы, пачкать и ломать скамейки.

Основные задачи ознакомления с ближайшим окружением и родным городом:

- знакомство с названием родного города (поселка), а также с тем, почему он так называется (если объяснение происхождения названия доступно пониманию детей старшего дошкольного возраста), как называют его жители;
- знакомство с названиями улиц ближайшего окружения, домашним адресом, адресом детского сада;

- формирование интереса к истории и достопримечательностям родного города (поселка), представлений о наиболее значимых событиях в истории родного города (поселка);
- знакомство с выдающимися земляками, людьми, подвиги и трудовые достижения которых прославили родной край;
- формирование представлений о том, что каждый житель города (поселка) должен посильно участвовать в его благоустройстве в соответствии со своими возрастными возможностями.

В процессе диагностики ребенку предлагается разрешить проблемные ситуации, выполнить задания и ответить на вопросы.

Проблемные ситуации:

- У тебя день рождения. Ты пригласил в гости своих лучших друзей. Один из них не знает, где ты живешь. Расскажи, как ему найти твой дом, квартиру; назови свой адрес.
- К нам в детский сад приехали гости из другой области (района, города, страны). Какие интересные места, достопримечательности своего родного города (поселка) ты посоветовал бы им посетить? Расскажи, как найти наш детский сад, где он находится.

Задания

- Ребенку предлагается рассмотреть несколько фотографий (открыток) с изображением близлежащих улиц и определить их названия.
- Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть фотографии, рисунки, открытки с изображением памятных мест, архитектурных и скульптурных памятников разных городов и выбрать из них те, на которых изображены достопримечательности родного города.
- Среди изображений гербов различных городов ребенку предлагается выбрать герб родного города (гербовую эмблему микрорайона, поселка).
- Используя иллюстративный материал с изображением людей, собирающих мусор, сажающих деревья и цветы и пр., воспитатель

предлагает рассказать о том, что нужно делать, чтобы родной город стал чище и красивее.

Примерные вопросы для беседы

- Как называется город (поселок), в котором ты живешь?
- Что означает название города (поселка), в котором ты живешь?
- Как называют жителей нашего города (поселка)?
- Знаешь ли ты название улицы, на которой живешь?
- Почему она носит такое название?
- Как ты думаешь, что означает герб нашего города?
- Что тебе больше всего нравится в твоём городе?
- Какие интересные места, достопримечательности своего родного города ты знаешь?
- Какие интересные места в нашем городе, достопримечательности ты посетил с родителями?
- Каких выдающихся людей, прославивших наш город, ты знаешь?
- Что ты можешь сделать для того, чтобы твой родной город стал красивее?

Знакомство со страной и государственной символикой

Естественно мы не можем обойтись без знакомства с государственной символикой страны (гербом, флагом, гимном).

Основные задачи ознакомления с государственной символикой:

- углублять и уточнять представления о Родине – России;
- воспитание интереса к государственным символам нашей Родины;
- развитие чувства сопричастности к истории и современной жизни нашей страны;
- воспитание эмоционально положительного отношения к гербу, флагу и гимну России;
- формирование элементарных представлений о функциональном назначении и символическом значении государственных символов;

- воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России.

В процессе диагностики педагог заполняет диагностическую таблицу.
(см.приложение)

3.3 Научно-методическое обеспечение Программы

Перечень пособий

- «Знакомство детей с русским – народным творчеством» Т.А. Бударина, О.Н. Корепанова, Л.Г. Куприна;
- «С чего начинается Родина?» Л.А. Кондрыкинская;
- «Мы живём в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова;
- «Социально-нравственное воспитание» И.Ф. Мулько;
- «Социально-нравственное воспитание» Р.С. Буре;
- «Фольклорный праздник» Г.М. Науменко;
- «Календарные и народные праздники в детском саду»
Г.А. Лапшина;
- «Россия» наглядное пособие для бесед с детьми;
- «Города России» В.О. Никишин;
- «Наша Родина – Россия» А.В. Ключкин;
- Наглядно – дидактическое пособие (деревья и листья, насекомые, птицы, животные средней полосы и т.п.);

Интернет ресурсы

Сеть Интернет несёт громадный потенциал образовательных услуг. Поисковые системы сети Интернет предоставляют педагогам и родителям возможность найти и отобрать практически любой материал по вопросам раннего развития и обучения.

- <http://www.maam.ru/detskijsad/kraevedenie.html> - краеведение в детском саду

- <http://www.openclass.ru/node/310868> - особенности краеведческого образования в детском саду.
- <http://www.moi-detsad.ru/konsultac833.html> - методика проведения краеведческой работы
- <http://uch.znate.ru/docs/1303/index-2236.html> - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством деятельности по краеведению в условиях детского сада

**Критерии определения уровня сформированности представления
о родном крае
Старшая группа**

1. Название города(поселка) в котором живет ребенок.
3 б. – уверенно называет город, в котором живет.
2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.
1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, района.
Нужны наводящие вопросы.
0 б. – не может ответить на вопрос

2. Домашний адрес
3б. – знает домашний адрес и уверенно отвечает.
2б. отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.
1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.
0б. – не знает.

3. Городская символика
3б. – узнает городскую символику, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение.
2б. – узнает и уверенно выбирает городскую символику среди изображения других, но затрудняется что-либо рассказать о ней.
1б. – испытывает затруднения при выборе городской символики.
0б. – не узнает.

4. Выдающиеся земляки
3б. – называет фамилии, имена выдающихся земляков (1-2), знает чем они прославили родной край.
2б. – называет фамилии выдающихся земляков (1-2), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них.
1б. – называет фамилии выдающихся земляков, но не может ничего о них рассказать.
0б. – не может никого назвать.

5. Достопримечательности города
3б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать, где находится.
2б.- выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их с помощью наводящих вопросов.
1б. - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, назвать не может.
0б. – не знает, не выбирает.

6. Название страны
3 б. – уверенно называет страну.

- 2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.
1 б. – знает название, но может перепутать с названием города , района. Нужны наводящие вопросы.
0 б. – не может ответить на вопрос
7. Называет столицу своей страны
3 б. – уверенно называет столицу России
2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.
1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, города. Нужны наводящие вопросы.
0 б. – не может ответить на вопрос
8. Знание о том, как выглядит герб России
3б. – узнает государственный герб России, уверенно выбирает его среди изображений гербов других стран. Может рассказать, что изображено на гербе нашей страны.
2б. – не сразу выбирает изображение герба России среди изображений гербов других стран.
1б. – испытывает затруднение, нуждается в наводящих вопросах.
0б. - не знает как выглядит герб России
9. Знание о том, как выглядит флаг России
3б. – узнает флаг России, уверенно сразу выбирает его изображение среди изображений флагов других стран.
2б. – правильно, но не сразу выбирает изображение государственного флага России.
1б. – испытывает затруднения, нуждается в наводящих вопросах.
0 б. – не знает, как выглядит флаг России.
- 10.Знания и представления и гимне России.
3б. – узнает и называет гимн России, определяет характер музыки гимна как величественный и торжественный.
2б. – узнает и называет гимн России.
1б. – узнает и называет гимн России после наводящих вопросов взрослого
0б. – не имеет представления о гимне России.
- 11.Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного города, страны.
3б. – часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делится впечатлениями.
2б. – иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации
1б. – рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого.
0б. – не проявляет интереса.

12. Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города.
- 3б. – эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты.
 - 2б. – положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты.
 - 1б.- эмоциональная реакция выражена слабо.
 - 0б. – эмоциональная реакция отсутствует.
13. Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленым насаждениям ближайшего окружения.
- 3б. – бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим.
 - 2б. – бережно относится к окружающему.
 - 1б.- необходимо напоминание взрослого.
 - 0б. – бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки, пачкает оборудование и т.п.)
14. Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице.
- 3б. – самостоятельно соблюдает правила.
 - 2б. – соблюдает правила, но иногда необходимо напоминание взрослого
 - 1б.- не всегда и не все правила соблюдает.
 - 0б. – не соблюдает правила.

Оценка результатов диагностики

- 42 б. – 34 б. представления сформированы
- 33 б. - 15 б. частично сформированы
- 14 б. и менее не сформированы

**Критерии определения уровня сформированности представления
о родном крае
подготовительная к школе группа**

1. Происхождение названия города (поселка) в котором живет ребенок.
3 б. – уверенно, правильно и сразу отвечает на вопрос.
2 б. – отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.
1 б. – не знает, но пытается предположить.
0б. – не знает.
2. Домашний адрес
3б. – знает домашний адрес и уверенно отвечает.
2б. отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.
1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.
0б. – не знает.
3. Адрес детского сада
3б.- может рассказать, где находится детский сад (название улицы, номер дома, какие объекты находятся рядом)
2б.- знает, где находится детский сад, но рассказывает при помощи наводящих вопросов.
1б. – имеет нетвердые представления, может перепутать, нужны наводящие вопросы
0б. - не знает
4. Название улиц ближайшего окружения
3б.- знает и называет 2-3 улицы, может рассказать о них (почему так называются, чем интересны, какие здания на них находятся)
2б.- знает и называет 1-2 улицы, может рассказать о них или называет 2-3 улицы, но может рассказать только об одной из них
1б. – называет 1-2 улицы, но не может ничего о них рассказать
0 б. – не знает
5. Городская символика
3б. – узнает городскую символику, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение.
2б. – узнает и уверенно выбирает городскую символику среди изображения других, но затрудняется что-либо рассказать о ней.
1б. – испытывает затруднения при выборе городской символики.
0б. – не узнает.
6. Выдающиеся земляки
3б. – называет фамилии, имена выдающихся земляков (2-4), знает чем они прославили родной край.

- 2б. – называет фамилии выдающихся земляков (2-3), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них.
1б. – называет фамилии выдающихся земляков, но не может ничего о них рассказать.
0б. – не может никого назвать.
7. Достопримечательности города
3б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать о достопримечательностях (1-3), где находится.
2б.- выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их с помощью наводящих вопросов.
1б. - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, назвать не может.
0б. – не знает, не выбирает.
8. Название страны
3 б. – уверенно называет страну.
2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.
1 б. – знает название, но может перепутать с названием города, района. Нужны наводящие вопросы.
0 б. – не может ответить на вопрос
9. Называет столицу своей страны
3 б. – уверенно называет столицу России
2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.
1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, города. Нужны наводящие вопросы.
0 б. – не может ответить на вопрос
10. Знание о том, как выглядит герб России
3б. – узнает государственный герб России, уверенно выбирает его среди изображений гербов других стран. Может рассказать, что изображено на гербе нашей страны (двухглавый орел, всадник), знает, что всадник олицетворяет победу добра над злом.
2б. – не сразу выбирает изображение герба России среди изображений гербов других стран.
1б. – испытывает затруднение, нуждается в наводящих вопросах.
0б. - не знает как выглядит герб России
11. Знание о том, как выглядит флаг России
3б. – узнает флаг России, уверенно сразу выбирает его изображение среди изображений флагов других стран. Знает цвета флага, значение.
2б. – правильно, но не сразу выбирает изображение государственного флага России.

- 1б. – испытывает затруднения, нуждается в наводящих вопросах.
0 б. – не знает, как выглядит флаг России.
12. Знания и представления и гимне России.
3б. – узнает и называет гимн России, определяет характер музыки гимна как величественный и торжественный, знает как нужно себя вести, когда исполняется гимн.
2б. – узнает и называет гимн России.
1б. – узнает и называет гимн России после наводящих вопросов взрослого
0б. – не имеет представления о гимне России.
13. Представление о функциональном назначении государственных символов
3б.- имеет представление о том, что герб и флаг нужны стране, чтобы объединить людей, живущих в ней, поэтому в праздники вывешивают флаги России, а также для того, чтобы можно было отличить монеты (на них изображен герб) нашей страны, машины, самолеты, принадлежащие нашей стране (на них изображен флаг)
2б.- отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.
1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.
0б. – не знает
14. Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного города, страны.
3б. – часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делится впечатлениями, показывает понравившиеся фотографии другим детям, воспитателю, задает вопросы.
2б. – иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации, задает вопросы
1б. – рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого.
0б. – не проявляет интереса.
15. Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города.
3б. – эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты.
2б. – положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты.
1б.- эмоциональная реакция выражена слабо.
0б. – эмоциональная реакция отсутствует.
16. Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленым насаждениям ближайшего окружения.
3б. – бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим.
2б. – бережно относится к окружающему.
1б.- необходимо напоминание взрослого.
0б. – бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки, пачкает оборудование и т.п.)

17. Проявление эмпатии по отношению к героям, эмоциональное восприятие событий из истории города
- 3б.- сочувствие и сопереживание выражены в мимике, высказываниях, вопросах.
 - 2б.- сочувствие и сопереживание отражены в мимике лица.
 - 1б.- внимательно слушает рассказ взрослого
 - 0б. – равнодушно воспринимает рассказ.
18. Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице.
- 3б. – самостоятельно соблюдает правила.
 - 2б. – соблюдает правила , но иногда необходимо напоминание взрослого
 - 1б.- не всегда и не все правила соблюдает.
 - 0б. – не соблюдает правила.
19. Помощь взрослым в благоустройстве территории детского сада (сажать растения, ухаживать за ними и т.п.)
- 3б.- охотно помогает взрослым, проявляя инициативу.
 - 2б. – помогает взрослым, инициативу не проявляет
 - 1б.- пассивно участвует в совместной деятельности и трудовых поручениях
 - 0б. – не помогает

Оценка результатов диагностики

- 57 б. – 47 б. представления сформированы
- 46 б. -20 б. частично сформированы
- 19 б. и менее не сформированы

Анкета для родителей

«Краеведческое воспитание в семье и ДОУ»

Уважаемые родители, предлагаем вам ответить на следующие вопросы:

1. Какой смысл вы вкладываете в понятие «краеведческое воспитание»? Считаете ли вы необходимым и возможным начинать краеведческое воспитание с дошкольного детства? Почему?
2. Достаточно ли хорошо вы знаете культурно-историческое наследие поселка, района, нашей области, чтобы обеспечить вхождение ребёнка в региональную культуру?
3. Какими способами вы повышаете уровень компетенции ребенка в вопросах культуры и истории родного поселка, района, области?
4. Считаете ли вы необходимым приобщать ребенка дошкольного возраста к культуре родного края? Какие пути в решении этой проблемы вы могли бы предложить?
5. Как вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию малой Родины?
6. Знаете ли вы, что и как рассказывать ребенку о родном поселке, районе, области?
7. Как вы думаете, что могут и должны сделать родители по краеведческому воспитанию ребенка?