

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Подпорожский детский сад № 9»



# Проект по экологическому воспитанию «Природа-это наш дом» младшая группа

Подготовила:  
воспитатель Сандуца А.Н.

г. Подпорожье 2021г.



**Вид проекта:** познавательно-информационный, групповой.

**Продолжительность:** долгосрочный (сентябрь-май)

**Участники:** дети младшей группы, родители, воспитатели.

**Образовательная область:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие

**Цель проекта**— формирование у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью, к здоровью окружающих.

**Задачи проекта:**

Формировать у дошкольников осознанное отношение к природе, ее явлениям и объектам;

Совершенствовать умение и навыки наблюдений за живыми и неживыми объектами природы;

Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей;

Воспитывать элементарные нормы поведения по отношению к миру природы и окружающему миру в целом.



## **Сотрудничество с родителями:**

- Анкетирование родителей по теме.
- Консультация «Прогулки с ребенком», «Воспитание у детей любви к природе», «Играя, познаем природу»
- Совместное творчество родителей с детьми из природного материала.

- Папки-передвижки «Времена года», «Люби и охраняй окружающую природу»
- Картотека Дидактических игр.
- Выставка поделок из природного материала родителей с детьми.
- Благоустройство и озеленение группового участка.

## **Формы экологического воспитания детей**

1. Занятия познавательного типа;
2. Экскурсии;
3. Наблюдения за животными и растениями;
4. Классификация представлений о природе;
5. Ознакомление с трудом взрослых в природе;
6. Развитие речи;
7. Обучения детей по уходу за растениями и животными;
8. Работа детей с природным и бросовым материалом.



## **Совместная деятельность воспитателя и детей**

1. Экологические досуги и праздники;
2. Работа с календарями природы, дневниками наблюдений;
3. Труд в уголке природы;
4. Опыты, поисковая деятельность;
5. Сбор коллекций семян, камней, листьев;
6. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе;
7. Беседы на экологическую тему;
8. Игры;
9. Целевые прогулки на природе.
- 10 Сенсорная тропа.

## **Самостоятельная деятельность**

1. Разные виды игр;
2. Экспериментирование;
3. Уход за растениями в уголке природы;
4. Работы с литературой;
5. Задание для самостоятельных наблюдений;
6. Создание проблемных ситуаций;
7. Задания для самостоятельной деятельности.



## **Ресурсное обеспечение проекта:**

Участок дошкольного учреждения, уголки природы и экспериментирования в группе, дидактические игры, конспекты занятий, сценарии праздников и развлечений, подборка художественной литературы, инструментарий для изучения уровня знаний детей, экологическая тропа, анкеты для родителей, памятки – обращения, игрушки – аналоги, демонстрационный материал, материал для детского творчества: природный, бросовый, методическая литература.

**Проект** включает три основных этапа:

1й - подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми и их родителями.

2й - собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;

3й - обобщающий (заключительный): Презентация проекта на родительском собрании. Подведение итогов о проделанной работе, объявление благодарности участникам за плодотворную работу.

## Сентябрь

### 1) Чтение художественного произведения

Стихотворение А. Плещеев «Осень наступила»

**Цель:** учить детей запоминать небольшое стихотворение; в процессе рассматривания картины.

### 2) Подвижная игра «У медведя во бору»

**Цель:** развитие движений.

### 3) Дидактические игры «Чудесный мешочек» (фрукты, овощи)

"Найди и назови«, «Что, где растет»

«Складные кубики».

**Цель:** Формировать элементарные представления об овощах и фруктах.



Д.и.: «Чудесный мешочек»



## Октябрь

1) Беседа по сюжетным картинкам

**Цель:** Помочь детям «увидеть» красоту осенней природы.

2) **Чтение художественного произведения**

Стихотворение К. Бальмонт «Осень»

**Цель:** учить детей запоминать небольшое стихотворение; в процессе рассматривания картины.

3) **Дидактические игры**

"Найди лист такой, какой покажу".

«Такой листок – лети ко мне»

**Цель:** Упражнять детей в нахождении листьев по сходству, воспитывать слуховое внимание, активизировать словарь детей.



Д.и: «Такой листок – лети ко мне»

# Ноябрь



REDMI NOTE 9 PRO  
AI QUAD CAMERA

п/и: «Лохматый пес»



REDMI NOTE 9 PRO  
AI QUAD CAMERA

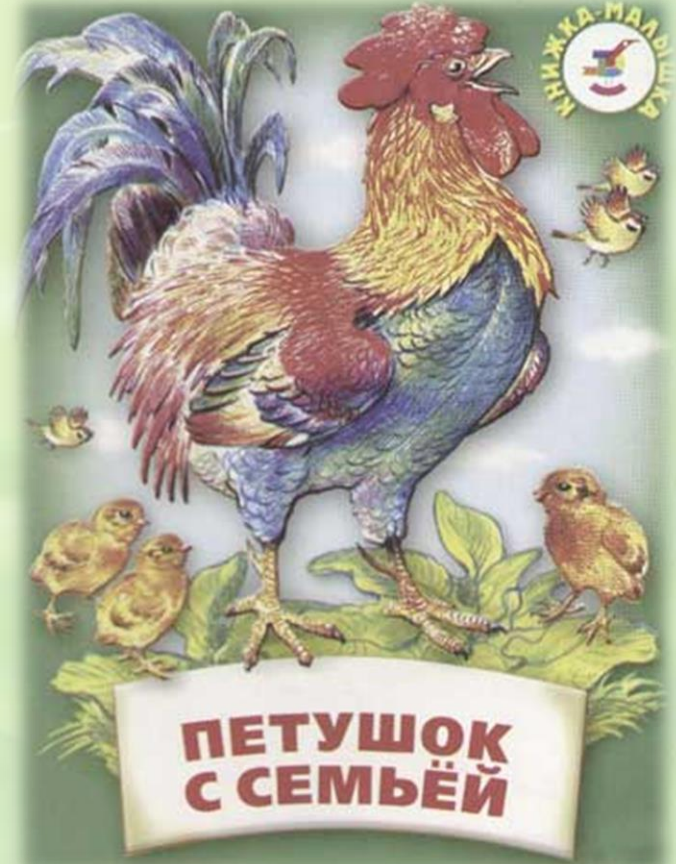
д/игра: «Соберем урожай»



## Декабрь



Наблюдение на прогулке за явлениями зимней природы.



Чтение рассказа К. Ушинского «Петушок с семьей».



REDMI NOTE 9 PRO  
AI QUAD CAMERA

Открытая НОД  
«Путешествие в зимний лес».



REDMI NOTE 9 PRO  
AI QUAD CAMERA

д/игры: «Кто лишний»,  
«У кого какой малыш».



## Январь



д/и: «Найди такой же»,



д/и: «Что изменилось»



«Где спряталась матрешка»



## Февраль



Д/и. «Когда это бывает?»

Освоение умений различать части суток: день, вечер, ночь, утро - пользуясь цветовыми моделями.



## Март



НОД «К нам весна шагает быстрыми шагами».



## Апрель



Наблюдение на прогулке на участке детского сада за птицами. Уточнить знания о внешнем виде, повадках.

Май



НОД «Поможем Колобку»



## Предполагаемый результат:

Дети должны получить первичные представления о природе, многообразии животного и растительного мира планеты, иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на охрану природы, осознание детьми бережного отношения

к природе, важность ее охраны и формирование практических знаний, умений, навыков в уходе за растениями, животными. Активизировать работу в уголке природы.

Таким образом, создаются условия для непрерывной, длительной и систематической работы по ознакомлению детей с природой, формирования у них прочных, осознанных знаний, трудовых навыков и умений, развития наблюдательности. А на основе знаний и навыков воспитываются и бережное отношение к природе и интерес к ней.





### **Выводы:**

Если в детском саду будут обеспечены благоприятные условия для воспитания гуманного отношения к природе с учетом возрастных особенностей дошкольников, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, через сострадание, сопереживание, которые помогают ребенку почувствовать чужую боль как свою собственную, то будут достигнуты высокие результаты в социально – нравственном развитии детей.