

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

«Подпорожский детский сад № 9»

Проект

по ранней профориентации детей

среднего и старшего дошкольного возраста

«В мире профессий»

Подготовила и разработала:

Воспитатель: Егорова С. В.

Подпорожье

2020

Введение

Нет профессий с большим будущим,

Но есть профессионалы с будущим

Илья Ильф и Евгений Петров

Не профессия выбирает человека,

А человек профессию.

Сократ

Среди воспитательно – образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия.

Актуальность

Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если ещё 10-15 лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, то на современном этапе этого недостаточно. Однако и эти специальности всерьёз изменились благодаря развитию техники и внедрению цифровых информационных технологий во все сферы нашей жизни. Даже одни и те же профессии по должностным обязанностям называются по-разному.

Развитие сферы банковских услуг и кредитования населения так же способствовало появлению новых профессий: финансовые аналитики,

ипотечные брокеры и биржевые маклеры есть теперь не только в Лондоне или Нью-Йорке, но и во многих крупных городах России.

Новые профессии начали появляться с переходом нашей страны к рыночной экономике. Появилась реклама — и специалисты, эту рекламу создающие: пиарщики, бренд-менеджеры, маркетологи. Появились новые профессии, связанные с обслуживанием ПК и с созданием локальных сетей: системные администраторы, специалисты по информационной безопасности, программисты.

Даже взрослым порой непросто бывает разобраться во всем многообразии современных профессий, к тому же часто имеющих иностранные названия. Как же ребёнку не потеряться в потоке такой информации? Как доступно для его понимания объяснить ребёнку кто такой эколог, менеджер, программист, визажист, мастер автомобильного тюнинга, дизайнер и другие современные профессии. Как же научить детей выбрать профессию по душе, чтобы в дальнейшем он смог стать мастером своего дела?

Современная действительность нам диктует новые требования.

И это действительно так. Общаясь с детьми своей группы (средний дошкольный возраст) и наблюдая за ними, мы убедились, что дети не обладают достаточным уровнем представлений о современных профессиях. А почему? Потому что в большинстве случаев ни родители и даже воспитатели сами не знают всех современных профессий и специфики их труда.

В настоящее время стали появляться отдельные публикации по ознакомлению детей с профессиями экологов, дизайнеров, все эти материалы разрознены и бессистемны. В программе «От рождения до школы» трудовое воспитание рассматривается в разделах «Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание» и «Приобщение к культурным ценностям». Однако, при всей универсальности программы «От рождения до

школы» в целом все разделы ее, где дети на занятиях знакомятся с трудом взрослых, даётся довольно ограниченное представление о мире профессий, о профессиональной деятельности взрослых. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р определяет приоритеты государственной политики в области воспитания:

создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

Кроме того, проблема приобщения дошкольников к труду отражается и в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. Основными задачами воспитания в труде и для труда К.Д. Ушинский считал привитие детям уважения и любви к труду вместе с привычкой трудиться. Для воспитания уважительного отношения к труду необходимо вырабатывать у детей серьёзный взгляд на жизнь и на труд как на основу.

В современной педагогической науке проблему ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: Крулехт М.В., Логинова В.И. Мегедь, В.В. Мишарина, Л.А., Овчаров А.А. Шахманова А.Ш.

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед). М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И.Бабаева и А.Г. Гогоберидзе рекомендуют не только

знакомить с профессией но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это актуальный процесс в дошкольном образовании.

Новизна проекта

ДООУ является первой ступенью непрерывного образования человека. В связи с этим образование детей дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей. Ключевыми компетенциями, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте являются:

Социальная компетенция - включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

Коммуникативная компетенция - это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности. Успех будет зависеть от способности ребенка мобилизовать в процессе общения свои знания, умения, навыки, способы деятельности при решении тех или иных проблем.

Информационная компетенция - направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, например, при создании образов в театрально-игровой деятельности, или в продуктивной деятельности при создании рисунков, поделок из различных материалов.

Компетентность здоровьесбережения - это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

Когнитивная компетенция - формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Эмоциональная компетенция - это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Цель проекта: создание в дошкольном учреждении условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учетом особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых в сельском поселении (районе, регионе), через организацию предметно – игровой среды и включение детей в сюжетно-ролевые игры с вариативными производственными сюжетами.

Задачи проекта:

1. Организовать в образовательном пространстве ДОУ, в условиях реализации ФГОС ДО, предметно-игровую среду адекватную возрастным особенностям и современным требованиям (к её содержанию; материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) к ранней профессиональной ориентации детей;
2. Повысить методическую компетентность педагогических работников ДОУ по вопросам ранней профориентации дошкольников;

3. Популяризировать:

- рабочие специальности,
- повышение престижа рабочих профессий и социального статуса человека труда,
- профессионализма в любой сфере труда;

4. Содействие формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии ребенком;

5. Оценить результативность системы педагогической работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников и формирование у них готовности к ознакомлению с профессионально-трудовой деятельностью взрослых в сельском поселении, на уровне дошкольного образования.

Участники проекта: воспитанники, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, семьи воспитанников.

Вид, тип проекта: творческий, познавательный, информационный.

Место проведения: МБДОУ «Подпорожский детский сад № 9»

Сроки проведения: сентябрь 2020 года - май 2023 года

Возраст: 4 – 7 лет

Основные направления ранней профориентации ребёнка – дошкольника:

- наиболее полное знакомство с миром профессий, востребованных в сельском поселении (информационный характер);
- совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности;

- формирование у детей позитивных установок и интереса к труду, системных представлений о труде взрослых, воспитание трудолюбия (самообслуживание, выполнение отдельных поручений).

Принципы организации ранней профориентации старших дошкольников

Принцип сезонности - построение и/или корректировка познавательного содержания деятельности с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени.

Принцип систематичности и последовательности - постановка и/или корректировка задач познавательного - исследовательского развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому».

Принцип цикличности - построение и/или корректировка содержания деятельности с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

Принцип природосообразности - развитие в соответствии с природой ребёнка, его здоровьем, способностями и индивидуальными особенностями, восприятием;

Принцип интереса - построение и/или корректировка деятельности с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями познавательно-исследовательской деятельности и направленные на раннюю профориентацию дошкольников:

Принцип личностно - ориентированного - организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учета взаимодействия особенностей его индивидуального развития, на отношении

к нему, как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Принцип дифференцированного подхода - создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;

Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;

Принцип творчества - максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

Принцип интеграции - интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве (обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребёнка, детская и взрослая субкультура).

Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности - воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего.

Принцип организации тематического пространства - организация информационного поля - основы для развития образных представлений.

Условия реализации проекта.

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ, выступающей в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности дошкольника, обеспечивающая эмоциональное благополучие детей и отвечающая их интересам, потребностям, желаниям.

Осуществление коммуникативно-диалоговой основы взаимоотношений дошкольников с взрослыми и сверстниками, как аспект

личностного развития ребенка при регулярной включенности игры в образовательный процесс ДОУ и семьи.

Создание единого ценностно-смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов обеспечения социальной успешности детей.

Ожидаемый результат:

сформированные представления у дошкольников о собственной профессии, сформированные представления детей о профессиях и труде взрослых;

сплочение детско-родительского коллектива, повышение активности семей воспитанников в жизни детей; повышение педагогической грамотности семей воспитанников;

повышение уровня профессионального мастерства педагогов, обобщение педагогического опыта работы по данному направлению.

Этапы проекта:

Подготовительный этап.

Этап практической реализации проекта.

Заключительный – подведение итогов, прогноз на будущее.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

На подготовительном этапе работы планируем изучить необходимый теоретический и практический материал по теме проекта, разработать План практической реализации проекта, провести родительское собрание группы с целью посвящения семей воспитанников группы в задачи проекта и выяснения их заинтересованности в его реализации, а также создать необходимую развивающую предметно – пространственную среду в групповой комнате.

«План мероприятий подготовительного этапа работы»:

1. Изучение педагогической и методической литературы по проблеме раннего профессионального ориентирования детей 4-7 лет

Август - Сентябрь

-Повышение уровня профессиональных знаний и умений.

2. Изучение методической литературы по созданию в групповом помещении РППС для трудового воспитания дошкольников

Август - Сентябрь

-Повышение уровня профессиональных знаний и умений.

3. Проведение опроса среди детей средней группы «Что значит трудиться?», «Какие профессии ты знаешь?», «Кем работают твои мама, папа?»

1 неделя октября

- сводная таблица по итогам опроса о представлениях детей о профессиях взрослых, социальной значимости труда.

4. Разработка плана практической реализации проекта «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»

2 неделя октября

-План практической реализации проекта «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста».

5. Проведение родительского собрания с целью информирования и привлечения родителей к участию в проекте.

3 неделя октября

-Протокол родительского собрания

6. Приобретение оборудования и материалов, которые требуются для создания в групповом помещении предметно-развивающих зон по раннему профориентированию дошкольников.

1-2 неделя ноября

Мобильные модули

Контейнеры для сюжетно-ролевых игр

7. Создание в групповом помещении предметно-развивающих зон по раннему профориентированию дошкольников.

3-4 неделя ноября - декабрь

-Предметно-развивающие зоны по раннему профориентированию дошкольников.

Предметно-развивающие зоны по раннему профориентированию дошкольников среднего возраста.

Согласно возрастным особенностям детей в группе обозначены мастерские, где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и самодеятельности. Мастерская представляет собой специальную РППС с учётом специфики каждой профессии и создаёт условия для игрового сюжета. Мастерская предполагает познакомить детей с многообразием профессий, представить, какими могут быть профессии будущего.

1. Мастерская «Строим город»

представлена игровым центром «Строители», сюжетно – ролевые игры о профессиях;

включает в себя все строительные профессии: архитектор, бульдозерист, крановщик, каменщик, плотник, штукатур-маляр, кровельщик и т.д.

2. Мастерская «Мир на дорогах»

представлена игровым центром «Безопасность», стендом в холле структурного подразделения «детский сад», площадкой со знаками

дорожного движения, разметкой дороги; сюжетно-ролевые игры о профессиях;

включает в себя водителей все видов транспорта, службу ГАИ, профессии ремонтных дорожных работ, автомехаников и т.д.

3. Мастерская «Спасательная служба»

представлена центром «Безопасность» (юный Пожарник, служба МЧС), а также игровым центром «Больница»; сюжетно-ролевая игра «Спасатель»

4. Мастерская «Фермерское хозяйство»

включает в себя игровой центр «Экология»; важным составляющим компонентом является трудовая деятельность детей в огородах на подоконнике окне детского сада;

включает в себя профессии: агроном, садовод, фермер, зоотехник, птицевод, овощевод и т.д.

Игровая деятельность будет выстраиваться с учётом профессий, имеющих в Ленинградской области.

II. ЭТАП ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

На данном этапе работы происходит реализация мероприятий проекта. А также проводится просветительская и консультативная работа с педагогами и семьями воспитанников по данному направлению.

Содержание образования и средства достижения цели.

Проект «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» разделен на три блока:

I блок «Кто работает в детском саду»

II блок «Профессия моих родителей»

III блок «В мире современных профессий».

Тематические блоки состоят из мини-проектов, которые представляют собой взаимосвязанную цепочку, объединённую общей целью, результатом образовательной деятельности по блоку является серия газет о профессиях, изданных детьми и взрослыми.

Работа над проектом осуществляется:

во время непосредственно-образовательной деятельности;

в ходе режимных моментов;

в самостоятельной деятельности.

I блок «Кто работает в детском саду?»

«Кто работает в детском саду»

Январь - Февраль «Хорошо у нас в детском саду»

Формировать представления о сотрудниках детского сада, трудовых процессах, выполняемых помощником воспитателя, орудиях труда. Вызывать желание оказывать посильную помощь.

Чистит ковер пылесосом, чистит раковины пастой, моет окна, дверь, приносит еду, моет посуду и тд.

Март – Апрель «Скажите, кто так вкусно готовит щи капустные?»

Формировать представление о труде повара, трудовых процессах, познакомить с предметами бытовой техники. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда

Делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит какое-либо блюдо – плов, тефтели.

Май - Июнь «Веселей смотри вокруг – медсестра ребятам друг!»

Формировать представление у детей о работе медицинской сестры в детском саду.

Измеряет температуру, дает лекарство, мажет ссадины, делает перевязку, закапывает лекарство, измеряет температуру, рост, ведет записи в карточке.

Результат работы

Издание газеты «Кто работает в детском саду»

Этапы работы над блоком:

На первом этапе - создание проблемной ситуации в ходе экскурсии по детскому саду - «Кто эти люди, которые здесь работают?»

На втором этапе - изучение профессий детского сада, изготовление итогового продукта - газеты о профессиях в детском саду.

На третьем этапе – представление итогового продукта сверстникам и взрослым.

Четвёртый этап (закрепление и систематизация представлений детей) - сюжетно-ролевые игры.

II блок «Профессия моих родителей»

«Профессия моих родителей»

Сентябрь – Октябрь «Лечу, качу во весь опор»

Формировать представления детей о профессии шофёр, дать понятие, что всё, что делают машины, можно осуществить только благодаря деятельности шофёра. Воспитывать уважение к труду шофёра.

Ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует – накачивает, меняет колесо. Шофер должен знать хорошо правила дорожного движения; чтобы стать шофером нужно учиться.

Ноябрь – Декабрь «Мой папа – инспектор ГАИ»

Формировать у детей представления о профессии полицейского (инспектор ГАИ). Воспитывать интерес к трудной, героической профессии. Прививать навыки безопасного поведения на улицах города

Поддерживает порядок на дороге, следит, чтобы водители соблюдали правила дорожного движения. Активизировать словарь детей: пешеходный переход, тротуар, пешеход, пассажир, дорожные знаки, транспорт, инспектор ДПС

Январь – Февраль «В магазин за покупками»

Формировать у детей представление о труде работников магазина – продавцом, кассиром.

Продавец – это человек, который продает нам различные вещи и продукты. С кассиром мы расплачиваемся за купленный в магазине товар. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда.

Результат работы

Издание газеты «Профессия моих родителей»

Этапы работы над блоком:

На первом этапе - создание проблемной ситуации - «Что мы знаем о профессиях взрослых?»

На втором этапе - изучение профессий родителей, изготовление итогового продукта - газеты о профессиях родителей.

На третьем этапе – представление итогового продукта сверстникам и взрослым.

Четвёртый этап (закрепление и систематизация представлений детей) - сюжетно-ролевые игры.

III блок «В мире современных профессий».

Март - Апрель «В гости к дизайнеру»

Формирование представлений детей о творческих профессиях, в том числе модельера-дизайнера одежды, интереса к коллективной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности. Развивать творческие способности, побуждать к самостоятельному выбору художественного оформления деталей одежды интерьера. Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до завершения.

Представления детей о профессии «дизайнер»: направления профессии, назначение профессии, инструменты профессии.

Май - Июнь «Кто такой программист?»

Формировать у детей познавательный интерес к профессии программист.

Программист разрабатывает программы для компьютерной техники. Работает за компьютером, должен много знать, только самые умные люди становятся программистами, профессия будущего.

Сентябрь – Октябрь «Кто работает в банке?»

Формировать представления детей о профессиях банковских служащих.

Какое учреждение называется банком? Банковские работники: экономисты, кассиры, кредитный консультант.

Это учреждение, где производят действия с деньгами, а так же их хранение.

Результат работы

Издание газеты «В мире современных профессий»

Этапы работы над блоком:

На первом этапе - создание проблемной ситуации в ходе экскурсии в отделение сбербанка - «Кто работает в банке?»

На втором этапе - изучение профессий банковских служащих, изготовление итогового продукта - газеты о профессиях банка.

На третьем этапе – представление итогового продукта сверстникам и взрослым.

Четвёртый этап (закрепление и систематизация представлений детей) - сюжетно-ролевые игры.

Используемые образовательные технологии:

Технология проектной деятельности (Л.С.Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность - это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра -это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция–это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность. На основании анализа изученных работ, учёта современных образовательных технологий можно определить цель и задачи работы по ранней профориентации детей.

Информационно-коммуникационные технологии. В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. В дошкольном учреждении на данный момент это: компьютеры,

мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера.

Методы и приемы, используемые в реализации проекта:

Практические:

- создание РППС
- наблюдения, экскурсии
- изготовление итоговых продуктов - «газет»
- встречи с представителями разных профессий

Словесные:

- беседы, наблюдения
- чтение художественной литературы
- дидактические, сюжетно-ролевые игры

Наглядные:

- презентации итоговых продуктов – «газет»
- тематические презентации
- виртуальные экскурсии
- сбор фото и печатных информационных материалов
- рассматривание иллюстраций и сюжетных картин
- просмотр обучающих видеороликов, мультфильмов

Изучение особенностей различных профессий будет через прием «погружение в профессию», посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами.

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

На заключительном этапе работы подводится итог реализации проекта работы путем сравнения первичной и итоговой диагностик по диагностической методике Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых». Высокая эффективность проекта будет признана в том случае, если показатель сформированности представлений детей о профессиях взрослых достаточно возрастет, тогда дети получат собственное представление о том, кем бы они хотели бы быть.

Итоговым продуктом заключительного этапа работы станет создание альбомов «Кем я хочу быть?» и их презентация в совместной деятельности ребенка и его семьи.

Предполагаемые риски и способы их избежать.

Первый риск проекта состоит в том, что образовательно-проектная деятельность принесет меньше динамики для раннего профориентирования детей старшего дошкольного возраста, чем предполагалось изначально: по истечении срока реализации проекта деятельности дети так и не смогут понять, кем бы они хотели бы стать в будущем. Это возможно при пропусках детьми занятий в детском саду из-за различных причин. Поэтому можно продумать домашние задания для детей и их семей, стараться дату итогового мероприятия назначать тогда, когда все дети будут в группе.

Второй риск - недостаточность или отсутствие финансирования проекта. Избежать его можно постаравшись привлечь ресурс творчества семей воспитанников группы.