

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Подпорожский детский сад № 9»**

Мастер-класс по экспериментированию

Выполнила:
Воспитатель МБДОУ
«Подпорожский детский сад
№9»
Карпичева Е.С.

г. Подпорожье

*Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму.*

(Китайская пословица)

Цель мастер-класса: Продемонстрировать коллегам некоторые виды экспериментирования с бумагой, картоном, водой.

Задачи:

1. Показать, как можно использовать опыты в экспериментальной деятельности детей.
2. Развивать познавательный интерес к окружающему, умение делиться приобретенным опытом с другими людьми.

Ход мастер-класса

Воспитатель: Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. В среднем дошкольном возрасте у них развиваются потребности познания этого мира, которые находят отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленные на «открытие нового», которая развивает продуктивные формы мышления. Экспериментирование принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам ещё не сформирован и характеризуется неопределённостью, неустойчивостью. В ходе эксперимента он уточняется, проясняется.

Дети очень любят играть и слушать сказки, поэтому я решила все опыты показать в виде сказки и игры. Считаю это эффективным методом, потому что детям легче воспринимать и понимать новую информацию в близкой для них форме - сказки.

Воспитатель: Жил был Щенок . Уж очень он был любопытный, как и все малыши. Однажды Щенок услышал разговор птиц о том, что они видели в других краях. Ему стало интересно, а что же творится вокруг его дома, ведь он ещё никогда нигде не был. И Щенок отправился в путешествие по родному краю в поисках приключений. Выйдя за забор, он увидел небольшой пруд, в нем плавало много загадочных цветов, это были кувшинки. Солнышко уже начало всходить и Щенок увидел, как распускаются эти прекрасные цветы.

Опыт № 1

Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите кувшинки на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. (Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются).

Воспитатель: Но вдруг рядом что-то загудело, задымил и умчалось прочь. Это был автомобиль, его только что помыли на берегу озера. Щенок испугался, но вскоре осмелел и подошел к воде. Он увидел расплывающееся, играющее всеми цветами радуги пятно на поверхности воды.

Опыт №2

В емкость с водой капнуть несколько капель масла. Оно начнет расплываться по поверхности воды.

Но тут подул ветер, на землю упало несколько сломанных веточек, появились тучи и пошел дождь. Щенок увидел, что веточки после того как намокли стали распрямляться.

Опыт № 3

Вам понадобится 5 спичек. Надломите их посередине, согните под прямым углом и положите на блюдце. Капните несколько капель воды на сгибы спичек. Наблюдайте. Постепенно спички начнут расправляться и образуют звезду.

Причина этого явления, которое называется капиллярность, в том, что волокна дерева впитывают влагу. Она ползет все дальше по капиллярам. Дерево набухает, а его уцелевшие волокна "толстеют", и они уже не могут сильно сгибаться и начинают расправляться.

Прошло немного времени и дождь закончился, снова появилось солнце. Щенок решил идти дальше. Шел, шел Щенок и увидел перед собой огромную каплю, которая бала на цветочке и не падала.

Опыт № 4

Накройте стакан с водой (необязательно полный) куском картона. Затем, придерживая картонку рукой, осторожно переверните стакан. Теперь уберите руку. Картонка останется на месте, и вода из стакана не выливается.

Щенку очень понравилось гулять и познавать этот огромный и интересный окружающий мир.

Вывод:

Главное достоинство экспериментов, опытов которые мы проводим с детьми, позволяют ребенку взглянуть на окружающий мир по иному. Он может увидеть новое в известном и поменять точку зрения на предметы, явления, ситуации. Это расширяет границы познавательной деятельности, нужно лишь придать им необходимую направленность. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Уважаемые, коллеги, надеюсь, что мастер – класс вам понравился .
Спасибо вам большое.