

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Подпорожский детский сад № 9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлени-
ем деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»**

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 1 от 10.09.2015г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 62 от 30.04.2015года.

Основная образовательная программа МБДОУ

*Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой
(М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014)*

г. Подпорожье.
2015 г.

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Подпорожский детский сад №9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МБДОУ «Подпорожский детский сад № 9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»;

Используются парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Г.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой;
- «Физическая культура - дошкольника» М.Д. Глазырина;
- «Методика физического воспитания» Э.Степаненкова;
- «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет» Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова;
- «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова;
- «Речевое развитие ребёнка» О.А.Шорохова;
- «Ребенок открывает мир природы» Кондратьева Н.Н., Маневцова Л.М.;

- «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О.С. Соломенникова;
- «Приобщение детей к художественной литературе» В.В. Гербова;
- «Цветные ладошки» Лыковой И.А.;
- «Ритмическая мозаика» Бурениной А.И.;
- «Топ, хлоп, малыши» Бурениной А.И.;
- «Занятия по изодетельности в детском саду» Швайко Т.С.

1.1. Цель и задачи основной программы

Дошкольное образование, как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на:

Цель: Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Указанная цель реализуется в ходе образовательной деятельности путем решения следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм ДО, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа строится на основе следующих принципов:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основе реализации программы лежат принципы дошкольной педагогики и возрастной психологии:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса
Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:
 - «поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое»» (Выготский Л.С.);
 - ««схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей» (Давыдов В.В.);
 - «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т.);

Комплексно-тематический принцип

- 1) Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»;
- 2) Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и т.д.;
- 3) Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией видов детской деятельности.

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ «Подпорожский детский сад №9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей».

В течение учебного года в МБДОУ функционируют 6 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) – 22 ребенка;
 - Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 22 ребенка;
 - Младшая группа (от 3 до 4 лет) – 24 ребенка;
 - Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 24 ребенка;
 - Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 24 ребенка;
 - Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 24 ребенка;
- Всего – 140 воспитанников.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Структура программы:

Непосредственно образовательная деятельность

Возрастная группа	Количество НОД в неделю	Длительность 1 НОД
Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	10 занятий	8-10 минут
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	10 занятий	10 минут
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	10 занятий	15 минут
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	10 занятий	20 минут
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	13 занятий	25 минут

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	14 занятий	30 минут
--	------------	----------

Дополнительное образование (кружковая работа) проводится во вторую половину дня согласно графику, длительностью в соответствии с возрастными особенностями детей и максимальной нагрузкой в образовательной деятельности.

Дополнительное образование

Кружок	Руководитель	Направление	Время проведения	Группа
«Почемучка?»	Сандуца А.Н.	Познавательно-исследовательская деятельность	2 дня в неделю 16.00-16.30	Старшая группа, Подготовительная к школе группа
«Мастерская чудес»	Егорова С.В.	Художественно-эстетическое развитие	2 дня в неделю 16.00-16.30	Старшая группа, Подготовительная к школе группа

Содержание Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенная потребность к восприятию информации.

Особенностью построения Программы является признание приоритетным направлением деятельности:

1. Художественно - эстетическое развитие воспитанников;
2. Оздоровление, укрепление организма ребенка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития;
3. Повышение качества образования и воспитания, сохранение существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения;
4. Приобщение дошкольников к духовно – нравственным ценностям на основе изучения национальных традиций, используя личный жизненный опыт детей, средствами познавательно-речевого, музыкального и художественно-творческого направлений с применением интерактивных технологий.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом приоритетного направления деятельности определено как 75% и 25%.

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)¹;

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)²;

Младшая группа (от 3 до 4 лет)³;

Средняя группа (от 4 до 5 лет)⁴;

Старшая группа (от 5 до 6 лет)⁵;

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)⁶.

¹ См. стр. 236. – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

² См. стр. 241. – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

³ См. стр. 242. – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

⁴ См. стр. 244. – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

⁵ См. стр. 246. – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

⁶ См. стр. 248. – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения воспитанниками основной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Планируемые итоговые результаты освоения воспитанниками основной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по областям проводится два раза в год (сентябрь и май). Мониторинг детского развития проводится один раз в год (май). В проведении мониторинга участвуют педагоги, педагог - психолог и медицинские работники.

Система оценки результатов образовательного процесса

В соответствии с ФГОС, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.⁷

I. Содержательный раздел

⁷ См. стр. 20-22. – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»⁸.

Основные цели и задачи⁹.

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
<i>Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)</i>	
Организованная образовательная деятельность	Игровые упражнения, Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры, Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Игры, Чтение, Беседы, Наблюдения, Педагогиче-

⁸ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

⁹ См. стр. 46.-63. – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

	ские ситуации Совместные праздники, развлечения, досуги
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игровые упражнения, Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры, Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Ситуативные разговоры с детьми. Педагогические ситуации, Ситуации морального выбора, Беседы Игры
Самостоятельная деятельность	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Все виды самостоятельной игровой деятельности.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.
<i>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</i>	
Организованная образовательная деятельность	Игровые упражнения, Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры, Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Игры, Чтение, Беседы, Наблюдения, Педагогические ситуации Совместные праздники, развлечения, досуги
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игровые упражнения, Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры, Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Ситуативные разговоры с детьми. Педагогические ситуации, Ситуации морального выбора, Беседы Игры
Самостоятельная деятельность	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Все виды самостоятельной игровой деятельности.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.
<i>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</i>	
Организованная образовательная	Игровые упражнения, Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры, Совместные со

деятельность	сверстниками игры (парные, в малой группе) Игры, Чтение, Беседы, Наблюдения, Педагогические ситуации Совместные праздники, развлечения, досуги
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игровые упражнения, Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры, Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Ситуативные разговоры с детьми. Педагогические ситуации, Ситуации морального выбора, Беседы Игры
Самостоятельная деятельность	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Все виды самостоятельной игровой деятельности.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.
<i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</i>	
Организованная образовательная деятельность	Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры. Чтение, Беседы, Наблюдения. Педагогические ситуации, Экскурсии. Ситуации морального выбора
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры, Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации, Ситуации морального выбора Беседы после чтения, Беседы социально-нравственного содержания (формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире; приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми)
Самостоятельная деятельность	Индивидуальные игры, Совместные со сверстниками игры, все виды самостоятельной детской деятельности. Рассматривание, продуктивная деятельность.
Взаимодействие	Анкетирование, родительские собрания, консуль-

с родителями	<p>тации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.</p>
<i>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</i>	
Организованная образовательная деятельность	<p>Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры, Совместные со сверстниками игры. Чтение, Беседы, Наблюдения.</p> <p>Педагогические ситуации, Экскурсии.</p> <p>Ситуации морального выбора</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры.</p> <p>Совместные со сверстниками игры, Ситуативные разговоры с детьми.</p> <p>Педагогические ситуации, Ситуации морального выбора.</p> <p>Беседы после чтения. Беседы социально-нравственного содержания (формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире; приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми)</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Индивидуальные игры, Совместные со сверстниками игры, все виды самостоятельной детской деятельности.</p> <p>Рассматривание, продуктивная деятельность.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.</p>
<i>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</i>	
Организованная образовательная деятельность	<p>Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры. Чтение, Беседы, Наблюдения.</p> <p>Педагогические ситуации, Экскурсии.</p> <p>Ситуации морального выбора</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры.</p> <p>Совместные со сверстниками игры, Ситуативные разговоры с детьми.</p>

	Педагогические ситуации, Ситуации морального выбора. Беседы после чтения. Беседы социально-нравственного содержания (формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире; приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми)
Самостоятельная деятельность	Индивидуальные игры, Совместные со сверстниками игры, все виды самостоятельной детской деятельности. Рассматривание, продуктивная деятельность.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»¹⁰.

Основные цели и задачи¹¹.

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
<i>Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)</i>	
Организованная образовательная деятельность	Игровые ситуации, Рассматривание, Наблюдение, Игра-экспериментирование Элементарная исследовательская деятельность, Конструирование, Развивающие игры.

¹⁰ См. пункт 2.6. ФГОС ДО

¹¹ См. стр. 63.-90. – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игровые ситуации, Рассматривание, Наблюдение, Игра-экспериментирование, Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры, Ситуативный разговор Рассказ.
Самостоятельная деятельность	Рассматривание. Конструирование Развивающие игры по сенсорному воспитанию
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках, развлечениях, досугах.
<i>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</i>	
Организованная образовательная деятельность	Игровые ситуации, Рассматривание, Наблюдение, Игра-экспериментирование Элементарная исследовательская деятельность, Конструирование, Развивающие игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игровые ситуации, Рассматривание, Наблюдение, Игра-экспериментирование, Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры, Ситуативный разговор Рассказ.
Самостоятельная деятельность	Рассматривание. Конструирование Развивающие игры по сенсорному воспитанию
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках, развлечениях, досугах.
<i>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</i>	
Организованная образовательная деятельность	Игровые ситуации, Рассматривание, Наблюдение, Игра-экспериментирование. Элементарная исследовательская деятельность. Строительно – конструктивные игры. Развивающие игры. Экскурсии.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игровые ситуации, Рассматривание, Наблюдение, Игра-экспериментирование, Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсия Ситуативный разговор. Рассказ

Самостоятельная деятельность	Игры. Рассматривание, Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность. Строительно – конструктивные игры. Развивающие игры
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках, развлечениях, досугах.
<i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</i>	
Организованная образовательная деятельность	Игровые ситуации. Рассматривание. Наблюдение, игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсия Рассказ. Беседа
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Сюжетно – ролевые игры. Рассматривание. Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность . Конструирование. Развивающие игры. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ
Самостоятельная деятельность	Сюжетно – ролевая игра. Рассматривание. Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность. Строительно – конструктивные игры. Развивающие игры.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках, развлечениях, досугах.
<i>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</i>	
Организованная образовательная деятельность	Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование Развивающие игры. Наблюдение. Проблемные ситуации Рассказ. Беседа. Экскурсии.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Сюжетно – ролевые игры. Развивающие игры Создание коллекций. Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование.

	Экспериментирование. Наблюдение. Проблемные ситуации Рассказ. Беседа.
Самостоятельная деятельность	Сюжетно – ролевые игры. Рассматривание. Экспериментирование Исследовательская деятельность. Строительно – конструктивные игры. Развивающие игры.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды (создание коллекций, альбомов, организация мини - музеев) Участие в выставках, развлечениях, досугах
<i>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</i>	
Организованная образовательная деятельность	Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Развивающие игры. Наблюдение. Проблемные ситуации. Рассказ. Беседа
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Сюжетно – ролевые игры. Развивающие игры Создание коллекций. Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Наблюдение. Проблемные ситуации Рассказ. Беседа.
Самостоятельная деятельность	Сюжетно – ролевые игры. Рассматривание. Экспериментирование Исследовательская деятельность. Строительно – конструктивные игры. Развивающие игры.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды (создание коллекций, альбомов, организация мини - музеев) Участие в выставках, развлечениях, досугах

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».¹²

Основные цели и задачи¹³.

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
<i>Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)</i>	
Организованная образовательная деятельность	Беседы. Беседы после чтения. Рассматривание. Игровые ситуации Дидактические игры. Звукоподражательные игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подвижные игры с текстом, хороводные игры с текстом. Ситуации общения, разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Звукоподражательные игры.
Самостоятельная деятельность	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в развлечениях, досугах, праздниках.
<i>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</i>	
Организованная образовательная деятельность	Беседы. Беседы после чтения. Рассматривание. Игровые ситуации Дидактические игры. Звукоподражательные игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подвижные игры с текстом, хороводные игры с текстом. Ситуации общения, разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Звукоподражательные игры.
Самостоятельная	Все виды самостоятельной деятельности, предпо-

¹² См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

¹³ См. стр. 90.-101. – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

деятельность	лагающие общение со сверстниками
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в развлечениях, досугах, праздниках.
<i>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</i>	
Организованная образовательная деятельность	Беседы. Беседы после чтения. Рассматривание . Игровые ситуации Дидактические игры. Звукоподражательные игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подвижные игры с текстом, хороводные игры с текстом. Ситуации общения, разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Звукоподражательные игры.
Самостоятельная деятельность	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в развлечениях, досугах, праздниках.
<i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</i>	
Организованная образовательная деятельность	Рассматривание и обсуждение. Игровые ситуации. Чтение. Беседы о прочитанном. Составление рассказов. Игры-драматизации. Показ настольного театра (би-ба-бо и др.) Разучивание, чтение стихотворений. Дидактические игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке. Дидактические игры. Чтение наизусть стихотворений, потешек. Словесные игры на прогулке Наблюдения на прогулке. Продуктивная деятельность по впечатлениям от прочитанного.
Самостоятельная деятельность	Сюжетно – ролевые игры. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Взаимодействие	Анкетирование, родительские собрания, консуль-

с родителями	<p>тации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в развлечениях, досугах, праздниках.</p>
<i>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</i>	
Организованная образовательная деятельность	<p>Рассматривание и обсуждение. Составление рассказов, пересказ. Творческое рассказывание. Показ настольного театра с игрушками. Театрализованные, развивающие, дидактические игры.</p> <p>Разучивание, чтение наизусть стихотворений, потешек.</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Наблюдения на прогулке. Труд. Игры.</p> <p>Чтение на прогулке. Беседа после чтения</p> <p>Экскурсии. Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.)</p> <p>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц</p> <p>Сочинение загадок. Продуктивная деятельность по впечатлениям от прочитанного.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Сюжетно – ролевые игры.</p> <p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в развлечениях, досугах, праздниках.</p>
<i>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</i>	
Организованная образовательная деятельность	<p>Составление рассказов, пересказ. Творческое рассказывание. Чтение. Беседы после чтения. Рассматривание и обсуждение. Решение проблемных ситуаций. Разговоры с детьми. Театрализованные, развивающие, дидактические игры. Разучивание, чтение наизусть стихотворений, потешек.</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Наблюдения на прогулке. Труд. Игры.</p> <p>Чтение на прогулке. Беседа после чтения</p> <p>Экскурсии. Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.)</p> <p>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц</p>

	Сочинение загадок, сказок. Продуктивная деятельность по впечатлениям от прочитанного.
Самостоятельная деятельность	Сюжетно – ролевые игры, подвижные игры с правилами, режиссерские игры и т.д. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды (создание коллекций, альбомов, организация мини - музеев) Участие в выставках, развлечениях, досугах

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»¹⁴.

Основные цели и задачи¹⁵.

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
<i>Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)</i>	
Организованная образовательная деятельность	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстра-

¹⁴ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

¹⁵ См. стр. 101.-128. – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

	ций, произведений искусства Игры.
Самостоятельная деятельность	Продуктивная деятельность. Рассмотрение эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках творчества, развлечениях, досугах, праздниках, экскурсиях.
<i>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</i>	
Организованная образовательная деятельность	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Рассмотрение эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам. Рассмотрение эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры.
Самостоятельная деятельность	Продуктивная деятельность. Рассмотрение эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках творчества, развлечениях, досугах, праздниках, экскурсиях.
<i>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</i>	
Организованная образовательная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Рассмотрение эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и

	др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры.
Самостоятельная деятельность	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Рассматривание иллюстраций, предметов и альбомов декоративно – прикладного искусства.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках творчества, развлечениях, досугах, праздниках, экскурсиях.
<i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</i>	
Организованная образовательная деятельность	Продуктивная деятельность. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно – прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Продуктивная деятельность. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно – прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений

	живописи и книжной графики Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства.
Самостоятельная деятельность	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Рассмотрение иллюстраций, предметов и альбомов декоративно – прикладного искусства. Игры.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках творчества, развлечениях, досугах, праздниках, экскурсиях.
<i>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</i>	
Организованная образовательная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования Рассмотрение эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования Рассмотрение эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений

	живописи и книжной графики. Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)
Самостоятельная деятельность	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Рассматривание иллюстраций, предметов и альбомов декоративно – прикладного искусства. Игры.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках творчества, развлечениях, досугах, праздниках, экскурсиях.
<i>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</i>	
Организованная образовательная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.). Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования

	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игры</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Рассматривание и обсуждение иллюстраций, предметов искусства и альбомов декоративно – прикладного искусства. Игры.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках творчества, развлечениях, досугах, праздниках, экскурсиях.</p>

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»¹⁶.

Основные цели и задачи¹⁷.

¹⁶ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

¹⁷ См. стр. 128.-136. – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
<i>Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)</i>	
Организованная образовательная деятельность	Игровые, сюжетные физкультурные занятия. Подвижные игры. Игры имитационного характера, на ориентировку в пространстве. Движение под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Рассматривание картинок, иллюстраций о спорте. Физкультурные досуги, развлечения. Контрольно-диагностическая деятельность
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика, Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня. Проговаривание действий и название упражнений, поощрение речевой активности в процессе ДА,
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная активность – подвижные игры. Самостоятельные игры с подвижными игрушками: каталками, тележками, мячами, шарами, автомобилями
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях.
<i>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</i>	
Организованная образовательная деятельность	Игровые, сюжетные физкультурные занятия. Подвижные игры. Игры имитационного характера, на ориентировку в пространстве. Движение под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Рассматривание картинок, иллюстраций о спорте. Физкультурные досуги, развлечения. Контрольно-диагностическая деятельность
Образовательная	Утренняя гимнастика,

<p>деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня. Проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности в процессе ДА,</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Самостоятельная двигательная активность – подвижные игры. Самостоятельные игры с подвижными игрушками: каталками, тележками, мячами, шарами, автомобилями</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях.</p>
<p><i>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</i></p>	
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, игровые, по темам прочитанных сказок и пр.); физминутки; Подвижные игры на прогулке, во второй половине дня Пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушений осанки; Музыкально-ритмические движения, игры имитационного характера, игры и упражнения под музыку. Чтение лит. произведений, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов о спорте, физкультуре. Продуктивная деятельность на тему спорта, физкультуры. Изготовление атрибутов к подвижным играм (флажки, карточки, мишени для метания). Беседы о правилах безопасного поведения во время спортивных и подвижных игр. Физкультурные развлечения, досуги. Контрольно-диагностическая деятельность</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Утренняя гимнастика, Двигательная активность: - в утренний прием</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня. <p>Ситуативное общение во время двигательной активности (называние упражнений, проговаривание действий, поощрение речевой активности детей), обсуждение пользы закаливания и занятия физкультурой.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Самостоятельная двигательная активность – подвижные игры, спортивные игры – катание на санках, лыжах, трехколесном велосипеде.</p> <p>Самостоятельные игры с подвижными игрушками: каталками, тележками, мячами, шарами, автомобилями, велосипедами.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях.</p>
<i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</i>	
Организованная образовательная деятельность	<p>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, игровые); физминутки; подвижные игры на прогулке, во второй половине дня.</p> <p>Пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушений осанки; музыкально – ритмические движения, танцы, игры и упражнения под музыку, игры имитационного характера.</p> <p>Чтение лит. произведений, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов о спорте, физкультуре. Изобразительная деятельность на тему спорта, физкультуры. Изготовление атрибутов к подвижным играм (флажки, карточки, мишени для метания).</p> <p>Беседы о правилах безопасного поведения во время спортивных и подвижных игр.</p> <p>Физкультурные праздники(2 раза в год), развлечения, досуги(1 раз в месяц).</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в утренний прием

	<ul style="list-style-type: none"> - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня <p>Ситуативное общение во время двигательной активности (называние упражнений, проговаривание действий, поощрение речевой активности детей), обсуждение пользы закаливания и занятия физкультурой.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Самостоятельная двигательная активность – подвижные игры, спортивные игры – катание на санках, лыжах, трехколесном и двухколесном велосипеде.</p> <p>Самостоятельные игры мячами, скакалками, обручами, велосипедами.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры, игры-драматизации, музыкально двигательные импровизации.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов о спорте, физкультуре. Изобразительная деятельность на тему спорта. Изготовление необходимых атрибутов для подвижных игр – мишени, карточки и пр.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.</p>
<i>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</i>	
Организованная образовательная деятельность	<p>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, игровые, учебно – тренирующие, интегрированные, контрольно - диагностические);</p> <p>Занятия по обучению плаванию; подвижные игры на воде, эстафеты, соревнования.</p> <p>Физминутки; подвижные игры на прогулке, во второй половине дня.</p> <p>Пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушений осанки; Музыкально – ритмические движения, танцы, игры и упражнения под музыку, игры имитационного характера.</p> <p>Чтение лит. произведений, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов видах спорта,</p>

	<p>олимпийских играх, спортсменах. Изобразительная деятельность на тему спорта, физкультуры. Изготовление атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p>Беседы о правилах безопасного поведения во время спортивных и подвижных игр</p> <p>Физкультурные праздники, развлечения, досуги. Соревнования, эстафеты. Спартакиады, малые олимпийские игры.</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Утренняя гимнастика, беседы о пользе физических упражнений, занятий спортом. Ситуативное общение во время физической активности.</p> <p>Двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня. <p>Ситуативное общение во время двигательной активности (называние упражнений, проговаривание действий, поощрение речевой активности детей), обсуждение пользы закаливания и занятия физкультурой.</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Самостоятельная двигательная активность – подвижные игры, спортивные игры – катание на санках, лыжах, городки, элементы баскетбола, футбола, хоккея, бадминтон.</p> <p>Катание на самокате и двухколесном велосипеде. Самостоятельные игры мячами, скакалками, обручами, велосипедами.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры, игры-драматизации, музыкально двигательные импровизации.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов видах спорта, олимпийских играх, спортсменах. Изобразительная деятельность на тему спорта, физкультуры. Изготовление атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток.</p>

	Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках
<i>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</i>	
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, интегрированные, игровые, учебно – тренировочные, контрольно - диагностические);</p> <p>Занятия по обучению плаванию; подвижные игры в воде, эстафеты, соревнования, гидроаэробика (под музыку).</p> <p>Подвижные игры на прогулке, во второй половине дня;</p> <p>физминутки; пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;</p> <p>Музыкально – ритмические движения; танцы; игры имитационного характера, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.</p> <p>Чтение лит. произведений, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов видах спорта, олимпийских играх, спортсменах. Изобразительная деятельность на тему спорта, физкультуры.</p> <p>Изготовление атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p>Беседы о правилах безопасного поведения во время спортивных и подвижных игр.</p> <p>Физкультурные праздники, развлечения, досуги. Спартакиады, Малые олимпийские игры. Туристические походы.</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Утренняя гимнастика, беседы о пользе физических упражнений, занятий спортом. Ситуативное общение во время физической активности.</p> <p>Двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня. <p>Ситуативное общение во время двигательной активности (называние упражнений, проговаривание действий, поощрение речевой активности де-</p>

	тей), обсуждение пользы закаливания и занятия физкультурой.
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная активность – подвижные игры, спортивные игры – катание на санках, лыжах, городки, элементы баскетбола, футбола, хоккея, бадминтон, настольный теннис. Катание на самокате и двухколесном велосипеде. Самостоятельные игры мячами, скакалками, обручами; Кольцеброс, дартс и др. Сюжетно – ролевые игры, игры-драматизации, музыкально двигательные импровизации. Рассмотрение иллюстраций, просмотр видеофильмов видах спорта, олимпийских играх, спортсменах. Изобразительная деятельность на тему спорта, физкультуры. Изготовление атрибутов для спортивных и подвижных игр.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках, походах, спартакиадах.

2.6. Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию образовательной деятельности

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»¹⁸

¹⁸ См. стр. 319-328. – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

3. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы¹⁹.

4. Коррекционная работа в ДОУ (по образовательным областям)

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.²⁰

5. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

5.1. Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

¹⁹ См. стр. 136-143. – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

²⁰ См. стр. 165-187. – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

	<p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр воспитанников тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения воспитанников и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>включает в себя широкое познание воспитанниками объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие воспитанников.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>организуется как процесс слушания воспитанниками произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослу-</p>

	шивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством воспитанников с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы;
- за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность воспитанников на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с воспитанниками.

5.2. Культурные практики

Во второй половине дня в ДОО организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях

	<p>условно вербального характера воспитатель обогащает представления воспитанников об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает воспитанников на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях воспитанники приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
<p>Творческая мастерская</p>	<p>Творческая мастерская предоставляет воспитанникам условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
<p>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</p>	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности воспитанников, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>

Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями воспитанников (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность воспитанников протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности воспитанников в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору воспитанников;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес воспитанников к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие воспитанников к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые воспитанники решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед воспитанниками более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю воспитанников, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на воспитанников, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь воспитанникам. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у воспитанников чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младшая группа.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого воспитанника, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам воспитанников, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает воспитанникам пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных

упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение воспитанниками системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь воспитанников проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах воспитанник средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах воспитанников к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко воспитанник многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности воспитанники по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, двигательной деятельности. Во время непосредственной образовательной деятельности и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие воспитанников проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того как воспитанники учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Воспитанники испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей воспитанников - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к воспитанникам, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития воспитанников в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор

игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца).

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать воспитанникам устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие воспитанникам очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

Старшая и подготовительная группа.

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие воспитанников активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у воспитанника прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять воспитанникам возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать воспитанникам рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в воспитанниках ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение воспитанниками универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных

видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности воспитанников является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, воспитанники испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые воспитанникам объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дошкольники учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает воспитанникам, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с воспитанниками находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнерских взаимоотношений педагога с родителями (законными представителями).

Для формирования сотрудничества между взрослыми и воспитанниками важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

Основные принципы работы с родителями (законными представителями):

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива ДОО и родителей (законных представителей) в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- принцип открытости и доверия - предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- принцип воздействия на семью через ребенка - если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Основные направления в работе с родителями (законными представителями):

- организационно-посредническое (вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада);
- информационно-просветительское (обеспечение родителей (законных представителей) информацией о ДОО и документацией, регламентирующей деятельность ДОО; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);
- организационно-педагогическое (вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОО).

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «Детский сад - семья - социум».

Дошкольное учреждение постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей (законных представителей), проектирует усло-

вия для их удовлетворения. Родители (законные представители) постепенно становятся единомышленниками и профессиональными помощниками педагогов.

В нашем дошкольном учреждении взаимодействия с родителями (законными представителями) в образовательном процессе проводятся по направлениям:

1) Информационно-аналитическое:

Интерактивные формы работы: проведение опросов, анкетирование, консультации специалистов;

2) Наглядно-информационное:

«Недели открытых дверей», информационные стенды, открытые занятия для родителей;

3) Досуговое:

Совместное проведение досуга, выставки семейных творческих работ, конкурсы, проекты, семейные спортивные мероприятия.

Такая работа развивает положительное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг, улучшает подготовку к более легкой адаптации воспитанников к новой социальной среде.

8. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	МБОУ «Подпорожская СОШ №8»; МБОУ	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных поста-	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение по-

	«Подпорожская СОШ №1»	новок, выставок.		рога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2.	Детская районная библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей.
3.	Подпорожский филиал ГБУК «Музейное агентство» - Подпорожский краеведческий музей	Экскурсии, выставки, участие в конкурсах	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение познавательной сферы детей. Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
4.	ГИБДД	Конкурсы, развлечения, встречи, беседы	Участие в конкурсах Игры по станциям Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.
5.	ОНД Подпорожского района	Конкурсы, развлечения, встречи, беседы	Участие в конкурсах Игры по станциям Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПБ, социально-эмоциональной сферы детей.

II. Организационный раздел программы

9. Описание материально-технического обеспечения программы и обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение

- Наглядность в соответствии с образовательными областями;
- Видеоэкран;
- Компьютер;
- Интерактивная доска;
- Мультимедийный проектор.

Учебно-методический комплект

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»²¹.

10. Организация жизнедеятельности воспитанников

10.1. Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха воспитанников в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В таблице приведены режимы дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность непосредственной образовательной деятельности (НОД), включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Непосредственную образовательную деятельность с воспитанниками можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть образовательной деятельности можно проводить на участке во время прогулки.

В середине НОД статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

²¹ См. стр. 319-328. – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

Примерный режим дня детей дошкольного возраста от 1 года до 4 лет в холодное время года

Режимные моменты	Возрастная группа		
	Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) 12 часов	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) 10,5 часов	Младшая группа (от 3 до 4 лет) 10,5 часов
ДОМА			
Подъем, утренний туалет	6.00-6.30	6.30-7.30	6.30 - 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ			
Приём воспитанников.	6.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Игровая деятельность. Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками в уголке природы. Чтение песенок, потешек.	6.30-8.00	7.30-8.05	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.00 -8.10	8.05 -8.15	8.05 -8.15
Подготовка к завтраку	8.10- 8.15	8.15- 8.20	8.15- 8.22
Завтрак	8.15-8.40	8.20-8.50	8.22-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.15
Самостоятельная игровая деятельность воспитанников. Проведение дидактических игр по различным видам деятельности; игры по интересам.	9.10-9.20	9.10-9.20	9.15-9.25
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.20-9.30	9.20-9.30	9.25-9.35
Второй завтрак, подготовка к прогулке	9.30-10.00	9.30-10.00	9.35-10.05
Прогулка	10.00-11.10	10.00-11.20	10.05-11.25
Возвращение с прогулки.	11.10-11.20	11.20-11.30	11.25-11.35
Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков дежурство, обед	11.20-12.00	11.30-12.20	11.35-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.20-15.00	12.25-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Корректирующая гимнастика	15.00-15.20	15.00-15.22	15.00-15.24
Подготовка к полднику, полдник	15.20-16.00	15.22-16.00	15.24-16.00
Проведение дидактических игр по различным видам деятельности; игры и самостоятельная деятельность по интересам	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00

Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход домой	17.00-18.30	17.00-18.00	17.00-18.00
ДОМА			
Прогулка.	18.30-19.30	18.00-19.00	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30- 6.00	20.30- 6.30	20.30- 6.30

Примерный режим дня детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет в холодное время года

Режимные моменты	Возрастная группа		
	Средняя группа (от 4 до 5 лет) 10,5 часов	Старшая группа (от 5 до 6 лет) 10,5 часов	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) 10,5 часов
ДОМА			
Подъем, утренний туалет	6.30 -7.30	6.30 - 7.30	6.30 -7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ			
Прием воспитанников.	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Подгрупповая деятельность. Игры по интересам	7.30-8.05	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.05 -8.15	8.10 -8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство	8.15- 8.25	8.20- 8.30	8.20-8.33
Завтрак	8.25-8.50	8.30-8.45	8.33-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Самостоятельная игровая деятельность воспитанников. Проведение дидактических игр по различным видам деятельности; игры по интересам	9.20-9.30	9.25-9.55	9.30-10.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.30-9.50	9.55-10.20	10.20-10.50
Второй завтрак, подготовка к прогулке	9.50-10.00	10.20-10.30	10.50-11.00
Прогулка	10.00-11.30	10.30-12.00	11.00-12.20

Возвращение с прогулки. Игры	11.30-12.00	12.00-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство, обед	12.00-12.20	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Корректирующая гимнастика	15.00-15.26	15.00-15.28	15.00-15.30
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	15.26-16.00	15.28-16.00	15.30-16.00
Образовательная, совместная деятельность.	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.30
Проведение дидактических игр по различным видам деятельности; игры и самостоятельная деятельность по интересам	16.20-17.00	16.25-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
ДОМА			
Прогулка.	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30- 6.30	20.30- 6.30	20.30- 6.30

Примерный режим дня детей дошкольного возраста от 1 года до 4 лет в теплое время года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Возрастная группа</i>		
	Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) 12 часов	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) 10,5 часов	Младшая группа (от 3 до 4 лет) 10,5 часов
ДОМА			
Подъем, утренний туалет	6.00-6.30	6.30-7.30	6.30 - 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ			
Утренний прием воспитанников на воздухе и осмотр	6.30-8.05	7.30-8.10	7.30-8.20
Игровая деятельность. Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками. Чтение песенок, потешек.	6.30-8.05	7.30-8.10	7.30-8.20
Утренняя гимнастика на воздухе	7.55 -8.00	7.55 -8.05	8.00 -8.10

Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков	8.05- 8.15	8.10- 8.20	8.20- 8.30
Завтрак	8.15-8.40	8.20-8.45	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.15
Подготовка к прогулке	9.10-9.20	9.10-9.20	9.15-9.25
Прогулка	9.20-11.10	9.20-11.20	9.25-11.25
Возвращение с прогулки.	11.10-11.20	11.20-11.30	11.25-11.35
Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков, обед	11.20-12.00	11.30-12.00	11.35-12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.05-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Корректирующая гимнастика	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45
Подготовка к прогулке.	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Прогулка. Работа с родителями. Уход домой	16.00-18.30	16.00-18.00	16.00-18.00
ДОМА			
Прогулка.	18.30-19.30	18.00-19.00	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30- 6.00	20.30- 6.30	20.30- 6.30

Примерный режим дня детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет в теплое время года

Режимные моменты	Возрастная группа		
	Средняя группа (от 4 до 5 лет) 10,5 часов	Старшая группа (от 5 до 6 лет) 10,5 часов	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) 10,5 часов
ДОМА			
Подъем, утренний туалет	6.30 -7.30	6.30 - 7.30	6.30 -7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ			
Утренний прием воспитанников на воздухе и осмотр.	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30
Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Подгрупповая деятельность. Игры по интересам	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика на воздухе	8.05 -8.15	8.10 -8.20	8.10-8.20

Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство	8.20- 8.30	8.25- 8.35	8.30-8.40
Завтрак	8.30-8.50	8.35-8.45	8.40-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Самостоятельная игровая деятельность воспитанников. Проведение дидактических игр по различным видам деятельности; игры по интересам	9.20-9.30	9.25-9.45	9.30-10.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.30-9.45	9.45-10.05	10.05-10.30
Подготовка к прогулке	9.45-09.55	10.05-10.15	10.30-10.40
Прогулка	09.55-11.50	10.15-12.10	10.40-12.20
Возвращение с прогулки. Игры	11.50-12.00	12.10-12.20	12.20-12.30
Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство, обед	12.00-12.20	12.20-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Корректирующая гимнастика	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45
Подготовка к прогулке.	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Прогулка. Работа с родителями. Уход домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
ДОМА			
Прогулка.	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30- 6.30	20.30- 6.30	20.30- 6.30

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности воспитанников (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям.

10.2. Физкультурно-оздоровительная работа

В детском саду необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья воспитанников, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Важно обращать внимание на выработку у воспитанников правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание воспитанников на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие воспитанников в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне организованной образовательной деятельности (в свободное время). Ежедневно следует проводить утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20 мин	2 раза в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 25-30 мин	2 раза в неделю 30-35 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20 мин	1 раз в неделю 20-25 мин	1 раз в неделю 25-30 мин	1 раз в неделю 30-35 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	ежедневно 5-6 мин.	ежедневно 6-8 мин.	ежедневно 8-10 мин	ежедневно 10-12 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером 15-20 мин)	ежедневно 2 раза (утром и вечером 20-25 мин)	ежедневно 2 раза (утром и вечером 25-30 мин)	ежедневно 2 раза (утром и вечером 30-40 мин)
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 раза ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	1-3 раза ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	1-3 раза ежедневно в зависимости от вида и содержания	1-3 раза ежедневно в зависимости от вида и содержания

				занятия	занятия
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в мес. 20 мин	1 раз в месяц 30-45 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

10.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится в детском саду с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учре-

ждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В Образовательной программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы (см. ниже), которое следует рассматривать как примерное.

Планирование образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1 до 2 лет

Вид игры-занятия	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Планирование образовательной деятельности для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели			
Аппликация	-	1 раз в 2 недели			
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Недельный план образовательной деятельности

День недели	Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)
Понедельник	1. Развитие движений; 2. Игры со строительным материалом	1. Физическая культура; 2. Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с миром природы)	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация); 2. Физическая культура
Вторник	1. Музыкальная деятельность; 2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1. Музыкальная деятельность; 2. Речевое развитие (чтение художественной литературы)	1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, конструирование);

			2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Среда	1. Развитие движений; 2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1. Физическая культура; 2. Познавательная исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	1. Речевое развитие (развитие речи / чтение художественной литературы); 2. Физическая культура
Четверг	1. Музыкальная деятельность; 2. Игры с дидактическим материалом;	1. Музыкальная деятельность; 2. Изобразительная деятельность (рисование)	1. Коммуникация; 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Пятница	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи; 2. Игры с дидактическим материалом	1. Изобразительная деятельность (лепка / конструирование); 2. Коммуникативная деятельность	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование); 2. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)

День недели	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Понедельник	1. Познавательная исследовательская деятельность (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы); 2. Физическая культура	1. Познавательная исследовательская деятельность (приобщение к социокультурным ценностям / ознакомление с миром природы); 2. Физическая культура; 3. Коммуникативная деятельность	1. Познавательная исследовательская деятельность (приобщение к социокультурным ценностям / ознакомление с миром природы); 2. Физическая культура; 3. Музыкальная деятельность
Вторник	1. Познавательная исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений); 2. Музыкальная деятельность	1. Познавательная исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений); 2. Музыкальная деятельность; 3. Изобразительная деятельность (конструирование / рисование)	1. Познавательная исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений); 2. Музыкальная деятельность; 3. Изобразительная деятельность (конструирование)
Среда	1. Изобразительная деятельность (лепка);	1. Речевое развитие (чтение художественной литературы);	1. Речевое развитие (развитие речи); 2. Физическая культура;

	2. Физическая культура 3. Коммуникативная деятельность	2. Физическая культура	3. Изобразительная деятельность (рисование) с элементами музыки
Четверг	1. Изобразительная деятельность (конструирование / аппликация); 2. Музыкальная деятельность с элементами физической культуры	1. Коммуникативная деятельность; 2. Музыкальная деятельность; 3. Изобразительная деятельность (лепка / аппликация)	1. Изобразительная деятельность (лепка / аппликация); 2. Музыкальная деятельность; 3. Речевое развитие (чтение художественной литературы)
Пятница	1. Восприятие художественной литературы и фольклора; 2. Изобразительная деятельность (рисование) с элементами музыки	1. Речевое развитие (развитие речи); 2. Изобразительная деятельность (рисование)	1. Коммуникативная деятельность; 2. Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)

Комплексно-тематический план образовательной деятельности с дошкольниками в учебный период

	Неделя	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
ОСЕНЬ	сентябрь				
	1	Мои игрушки.	Здравствуй!	В мире людей. Моя семья.	День знаний.
	2	Осень пришла.	Что нам осень подарила?	Во саду ли в огороде: овощи и фрукты.	Ранняя осень. Сезонные наблюдения.
	3	Дружная семья.	«Листопад, листопад, засыпает старый сад ...»	Семейные традиции.	Мой дом, моя семья.
	4	Золотая осень.	Игрушки мои.	Русская народная культура.	Права и обязанности дошкольника.
	октябрь				
	1	Домашние животные.	Хорошо у нас в детском саду.	Золотая осень.	Путешествие в осенний лес.
	2	Кто нам помогает?	Фрукты.	Дом в котором я живу.	Транспорт.
	3	Посуда.	Домашние животные.	Наша одежда. Сезонная одежда и обувь.	Золотая осень.
	4	Транспорт.	Осенние дары природы.	Животные в природе	Мебель.

		роды.	и дома.	
5	По усмотрению воспитателей.	По усмотрению воспитателей.	По усмотрению воспитателей.	По усмотрению воспитателей.
ноябрь				
1	Дикие животные.	Мебель.	История и достопримечательности моего города.	Наша планета.
2	Растения.	Как звери к зиме готовятся?	Посуда.	Путешествие по Африке.
3	Русские - народные игрушки.	Посуда.	Виды транспорта: наземный, воздушный, водный.	Ферма.
4	Одежда.	Наш семейный альбом.	Профессии людей. Все работы хороши.	Экскурсия в библиотеку.
декабрь				
1	Зима.	Наступила зима.	Проказы матушки - зимы.	Встреча зимы.
2	Зимние забавы.	Зима в лесу.	Животный мир нашего края.	Воздушный транспорт.
3	Какая бывает обувь.	Одежда.	История вещей.	Наземный транспорт.
4	Скоро новогодний праздник.	Праздник «Елочка».	Новый год у ворот.	Праздник «Новый год».
5	Лесные жители.	День и ночь.	Народные праздники на Руси.	Зимушка зима.
январь				
1-2	Каникулы.	Каникулы.	Каникулы.	Каникулы.
3	Зимняя одежда и обувь.	Дикие животные.	Зимние забавы.	Зимние забавы.
4	Игрушки и посуда.	Новоселье.	Мои друзья.	Экскурсия в музей.
5	Мебель.	Поможем зайке.	Мой город – моя малая Родина.	Мой город – моя малая Родина.
февраль				
1	Такие разные предметы.	Большие и маленькие.	Предметы быта.	Домашние и дикие животные.
2	Транспорт.	Самолет построим сами.	Профессии.	Животный мир полярных районов.
3	Птицы.	Едем в гости к бабушке.	Изменения в природе.	Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома.
4	Домашние животные и их детеныши.	Мы поздравляем наших пап.	Защитники отечества. Военные профессии.	Наша армия родная.
март				
ВЕСНА	1	Мамин день.	Мамы всякие нужны.	Беседа о маме.
	2	Знакомство с рыбкой.	Масленица – широкая.	Масленица – широкая. Народные праздники

				на Руси.	
3	Куда что положить?	Кто живет вместе с нами?	Признаки весны.	Весна.	
4	Кто трудиться на огороде?	Бытовые приборы.	Москва – столица России.	Моя Родина. Народная культура и традиции.	
5	Из чего сделаны игрушки.	Мы – космонавты.	Опасности вокруг нас.	Москва – столица России.	
апрель					
1	Признаки весны.	Солнечные зайчики.	Эти удивительные насекомые.	Правила и безопасность дорожного движения.	
2	Профессии (повар, врач, шофер).	Деревья и кустарники.	Покорение космоса.	Хочу быть космонавтом.	
3	Мамины помощники.	Кто построил этот дом?	Человек – часть природы.	Гжель.	
4	Кто что ест?	Где мы живем?	Моя страна. Мой город.	Земля наш общий дом.	
май					
1	Где живут домашние птицы?	Дождик песенку поет.	Этот день победы.	Наша армия. День победы.	
2	Любимые игрушки.	Шестиногие малыши.	Государственные символы России.	Березовая роща.	
3	Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин).	Классификация предметов.	Лес – это богатство.	Колыбель истории (город Санкт-Петербург). Я по улице иду в детский садик по паду.	
4	Что растет за окном?	Наш друг светофор.	О дружбе и друзьях.	Подготовка к выпускному.	
5	Есть у солнышка друзья.	В гости к солнцу.	В гости к солнцу.	Здравствуй, лето красное.	

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с дошкольниками в летний оздоровительный период

Месяц	Тема недели	Тема дня
Июнь	1 неделя «Счастливое детство моё»	День защиты детей День здорового питания День вежливости День любимой игрушки День дружбы
	2 неделя «Неделя России»	День сказок Пушкина А.С. Международный день друзей День нашего города День России
	3 неделя «Научился сам – научи другого»	День мастерилок День доктора Айболита День хороших манер

		День любознательности Международный день отца (21 июня)
	4 неделя «Неделя веселых игр и забав»	День спорта Международный Олимпийский день День музыки День игры День забав
Июль	1 неделя «Дорожных правил»	День дорожных правил День безопасных игр День светофора День транспорта День пешеходных экскурсий
	2 неделя «Дружной семьи»	День ромашкового счастья День семейной фотографии День семьи, любви и верности День подарков День шоколада (11 июля)
	3 неделя «Неделя здоровья и спорта»	День лекарственных растений День здоровья Летние виды спорта День мячика День спортивных соревнований
	4 неделя «Неделя сладкоежек»	Международный день Торты День Карлсона День поделок из фантиков День фруктов и плодов День мыльных пузырей
	5 неделя «Неделя летних почемучек»	День радуги День солнца День ветра День воды День песка
Август	1 неделя «Неделя наедине с природой»	День тишины День животных и птиц День деревьев День полевых цветов День охраны окружающей среды
	2 неделя «Неделя познания»	День бумаги День фантика День металла День резины День стекла
	3 неделя «Неделя любимых игр»	День настольных игр День подвижных игр День мягкой игрушки День любимой игры День игр и шуток
	4 неделя «Неделя интересных дел»	День флага России (22 августа) День мечтаний День мыльных пузырей

11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно - досуговая деятельность

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.²²

Примерный перечень развлечений и праздников.²³

Конкурсы, выставки:

Конкурс фото «Родные просторы», Выставка - конкурс «Мастерская Деда Мороза», Конкурс праздничных открыток «Подарок для мамочки», Выставка «Дорого яичко к пасхальному дню».

12. Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности - образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Организация развивающей среды

Предметно - пространственная среда в группе является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;

²² См. стр. 205-208. – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

²³ См. стр. 273. – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически - привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения	Оснащение
Функциональное использование	
<u>Групповые комнаты</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевые игры – Самообслуживание – Трудовая деятельность – Самостоятельная творческая деятельность – Ознакомление с природой, труд в природе – Сенсорное развитие – Развитие речи – Ознакомление с окружающим миром – Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством – Развитие элементарных математических представлений – Обучение грамоте – Развитие элементарных историко-географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> – Детская мебель для практической деятельности; – Книжный уголок; – Уголок для изобразительной детской деятельности; – Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа»; – Природный уголок; – Конструкторы различных видов; – Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото; – Развивающие игры по математике, логике; – Различные виды театров; – Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; – Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте; – Географический глобус; – Географическая карта мира; – Карта России, карта Москвы; – Муляжи овощей и фруктов; – Календарь погоды; – Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий; – Магнитофон, аудиозаписи; – Детская мебель для практической деятельности

<p><u>Спальное помещение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Дневной сон – Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> – Спальная мебель; – Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи.
<p><u>Методический кабинет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление методической помощи педагогам – Организация консультаций, семинаров, педагогических советов – Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с воспитанниками по различным направлениям развития – Выставка изделий народно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> – Библиотека педагогической и методической литературы; – Библиотека периодических изданий; – Пособия для занятий; – Опыт работы педагогов; – Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; – Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с воспитанниками; – Иллюстративный материал; – Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений.
<p><u>Спортивно-музыкальный зал</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Физическое развитие – Музыкальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Физкультурное оборудование для занятий физкультурой; – Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, тоннели и пр.) для легкого изменения пространства; – Музыкальные инструменты; – Музыкальный центр, записи музыки на дисках mp3 и флеш носителях, телевизор; – ИКТ оборудование.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей
 - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, тоннели и пр.) для легкого изменения пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

III. Вариативная часть программы

Приоритетная деятельность МБДОУ «Подпорожский детский сад № 9 общеразвивающего вида» - это художественно-эстетическое направление в развитии воспитанников. Актуальность темы продиктована требованиями общества, предъявляемыми к личности человека, ребенка. Многие способности и чувства, которыми наделяет нас природа, к сожалению, остаются недостаточно развитыми и раскрытыми, а значит, и нереализованными в будущей жизни. Наличие развитого воображения в зрелые годы обуславливает успешность любого вида профессиональной деятельности человека. Поэтому развитие творчества одна из главных задач дошкольного воспитания.

Большой потенциал для раскрытия детского творчества заключен в изобразительной деятельности дошкольников. Приобщение рисованием, изобразительным творчеством смогут дать ребенку те необходимые знания, которые ему нужны для полноценного развития, для того чтобы он почувствовал красоту и гармонию природы, чтобы лучше понимал себя и других людей, чтобы выражал оригинальные идеи и фантазии, чтобы стал счастливым человеком.

Цель работы по данному направлению:

Воспитание эстетической культуры воспитанника, которое включает в себя совокупность качеств, свойств, проявлений, позволяющих человеку полноценно воспринимать прекрасное и участвовать в его создании.

Задачи:

- усиление развивающего эффекта воспитания и развития ребенка средствами разнообразных видов деятельности, в которые он включен;
- углубление и расширение различных художественно – эстетических представлений, понятий, взглядов ребенка во взаимосвязи с его общим личным развитием и познанием окружающего мира;
- пробуждение, развитие и обогащение чувств и потребностей ребенка путем освоения им особенностей природных и художественных явлений, опираясь на живые ощущения и впечатления в виде звуков, красок, форм и пространства;
- развитие творческих способностей дошкольников в процессе художественной продуктивной деятельности.

Также содержанием части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, является отражение приоритетов муниципальной политики в сфере образования.

В дошкольном образовании важнейшими приоритетами муниципальной политики Подпорожского района являются:

- обеспечение равного доступа к качественному дошкольному образованию и обновлению его содержания и технологий;
- создание условий для полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста;
- повышение качества дошкольного образования для обеспечения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе;

- сохранение и укрепление здоровья детей, развитие системы физического воспитания;
- организация психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

В целях всестороннего развития личности, развития индивидуальности, выявления интересов детей в детском саду ведется кружковая работа по следующим направлениям:

1. Художественно – эстетическое развитие :

- «Мастерская чудес» по программе художественно – эстетического развития «Цветные ладошки» И.А.Лыкова;

2. Познавательное развитие:

- «Почемучка?» по программе «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О.С. Соломенникова;

Использование данных программ и курсов, нагрузка и возрастная категория, отражены в учебном плане.