

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(краткая презентация)

Срок освоения 6 лет.

Часть 1.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Общие положения. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Подпорожский детский сад № 9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей» организовано в 2011 году.

Юридический адрес: 187780, Ленинградская область, г. Подпорожье, улица Красноармейская д.12

Лицензия 47Л01 №0000089 от 17.09.2012 г.

МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

МБДОУ осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования.

МБДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие воспитанников в возрасте от: 1,5 лет до 7 лет. Разделение воспитанников на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом.

В учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности (от 1,5 лет до 7 лет):

- 1 группа раннего возраста (от 1,5 лет до 2 лет) – 17 воспитанников,
- 2 группы младшего возраста (от 2 лет до 4 лет) – 34 ребёнка,
- 3 группы дошкольного возраста (с 4 лет до 7 лет) – 64 ребёнка.

В группах общеразвивающей направленности: для воспитанников раннего возраста - от 1,5 до 2 лет, для младшего возраста- от 2 до 4 лет, для дошкольного возраста - от 4 до 7 лет осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С., Васильевой М.А., федеральных

государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации (Приказ № 655 от 23.11.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»).

1.2 Цели и задачи образовательного учреждения по реализации программы

Цели и задачи деятельности МБДОУ определяются на основе анализа результатов образовательной деятельности в соответствии с видом ОУ, его приоритетным направлением деятельности, реализуемым программно-методическим комплексом, а также на основе потребностей родителей воспитанников, существующего в муниципальном образовании социального запроса. Кроме этого, цель и задачи отражают приоритетное направление деятельности групп старшего дошкольного возраста по обеспечению воспитанникам равных стартовых возможностей для успешного освоения ими основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Направления деятельности МБДОУ:

- обеспечение воспитанникам условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья и всестороннего развития;
- взаимодействие с учреждениями образования иного профиля деятельности в целях создания условий для осуществления разнонаправленной деятельности (в т.ч. социальной адаптации и реабилитации);
- решение задач повышения педагогической грамотности родителей воспитанников, просветительская работа среди населения города в целях распространения эффективного опыта воспитания.

Цель:

Обеспечение разностороннего развития воспитанников (групп разной направленности) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития раннего и дошкольного возраста; обеспечение равных стартовых возможностей воспитанника старшего дошкольного возраста для успешного обучения в школе.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение социально-личностного, художественно-эстетического, физического, познавательно-речевого развития воспитанников;

- обеспечение необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учётом возрастных особенностей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников дошкольного возраста;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия и дружбы между народами, этническими, религиозными группами;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития с использованием информационно коммуникативных технологий;
- обеспечение оказания дополнительных образовательных услуг направленности сверх стандарта дошкольного образования по художественно-эстетической деятельности - ИЗО студия «Весёлая фантазия».

1.3 Особенности образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Подпорожский детский сад № 9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей » в соответствии с Законом РФ «Об образовании» направлена на обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения (далее Программа) разработана на основе:

- примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – М., «Мозаика – синтез», 2012 г. и Федеральных Государственных Требований;
- программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.-М. «Цветной мир», 2011г.
- комплекса соответствующих парциальных программ и педагогических технологий (см. далее раздел 3).

Образовательный процесс МБДОУ строится с учетом следующих особенностей:

Национально-культурные особенности:

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького подпорожца.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Традиции МБДОУ:

- знакомство с народными играми, национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской культуры, ее истории и современности;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и Подпорожского района.

Демографические особенности:

Дошкольное учреждение посещают ежегодно более 100 воспитанников. Динамика формирования контингента положительная.

Обучение в МБДОУ ведется на русском языке, т.к. основной контингент воспитанников по национальности русские.

Климатические особенности:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная

влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление воспитанников и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) увеличивается время пребывания воспитанников на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность воспитанников, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиНом в каждой возрастной группе три раза в неделю проводится физкультура. Из них: два раза организуется в зале, один - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в квартал проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Организационно-педагогические особенности:

В учреждении работает 12 педагогов. Педагоги МБДОУ систематически проходят курсы повышения квалификации в ЛОИРО. Имеющийся у них уровень подготовки позволяет обеспечивать индивидуализацию образовательной работы с воспитанниками.

Взаимодействие педагогов с детьми, основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете развития ребенка; мотивационном подходе, при котором любая организованная педагогом деятельность должна вызывать у воспитанников живой интерес; доброжелательном отношении к ребенку; положительной эмоциональной оценке педагогом всех достижений ребенка; недопустимости порицания ребенка за неуспех в деятельности; развитии у воспитанников способности к самостоятельной оценке своей работы.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в условиях вариативной развивающей предметно-пространственной среды, элементами которой являются:

- музыкально - физкультурный зал,
- кабинет методиста,

- игротека,
- изостудия,
- мастерские,
- мини музеи,
- в группах центры (зоны) художественного творчества: конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, уголки уединения, природы.

1.4 Принципы и подходы к формированию программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников раннего и дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

Программа - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации. Она является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МБДОУ;
- способствует реализации интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности;
- способствует накоплению спонтанного опыта воспитанников в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;
- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах МБДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Программа **может корректироваться в связи** с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

Разработка Программы МБДОУ осуществлена в соответствии с ФЗ «Об образовании», а также:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;

- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р),
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д. Медведевым 04.02.2010 года),
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением правительства РФ от 27.10.11г. №2562);
- Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655),
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"- СанПиН 2.4.1.2791-10 (Постановление Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2010 года N164),

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса от 1,5 до 7 лет, и обеспечивает достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Срок реализации программы – 6 лет.

Программа:

- основывается на фундаментальных исследованиях отечественной научной, психолого-педагогической и физиологической школ о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, научных исследованиях, практических разработках и методических рекомендациях, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, действующем законодательстве, иных нормативных правовых актах, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования дошкольников;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослого и ребенка,
- 2) самостоятельную деятельность воспитанников;

- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с воспитанниками от 6 до 7 лет;

- учитывает гендерную специфику развития дошкольников;

- преемственна с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;

- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Среди подходов к формированию общеобразовательной программы можно выделить:

КАЧЕСТВЕННЫЙ ПОДХОД (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка:

Психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека.

Дошкольник учится в меру того, в меру чего программа воспитателя становится его собственной программой: насколько ему интересно и понятно.

У дошкольников еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как к самостоятельному занятию. Дошкольник наилучшим способом запоминает все то, что запоминается непосредственно, непреднамеренно: в игре, во время чтения книг, по ходу различных видов деятельности.

ВОЗРАСТНОЙ ПОДХОД (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка:

Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Для каждой психической функции есть свой сенситивный период (период оптимального развития). В дошкольном возрасте доминирует развитие памяти. Запоминает то, что лежит в сфере его потребностей и интересов. Если взрослый предлагает занятие, которое не отвечает интересам и потребностям ребенка – не возникает мотивация.

«Дошкольник думает, вспоминая. Школьник думая, вспоминает» (Л.С. Выготский).

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка:

Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Принципы:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития).
- Среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).
- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка:

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника!

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

Основные принципы построения и реализации Программы МБДОУ.

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принципы научной обоснованности и практической применимости: содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, учитывает гендерную принадлежность в соответствии с направленностью и режимом работы группы;
- принцип полноты, необходимости и достаточности: позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип системности, единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольника, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию ребенка дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса: объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация нравственно-экологических проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»;
- принцип комплексного подхода в решении программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности ребенка не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип гуманизации построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками с опорой на игру, как основную форму работы и ведущий вид деятельности с дошкольным возрастом. Коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и воспитанников, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка, повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
- обеспечение заинтересованности воспитателя в результатах своего труда; радикальное изменение организации предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах и в целом в детском саду с целью обеспечения свободной деятельности и творчества воспитанников в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей; изменение формы и содержания обучающей деятельности;

- обогащение жизни воспитанников лучшими образцами детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности, способствующих развитию кругозора и интеллектуального уровня ребенка, получение радости от прослушивания классической и современной музыки, созерцание произведения искусства;
- принципы дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- принцип непрерывности образовательной работы;
- принцип открытости Программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями;
- принцип разнообразия форм, видов и способов организации детской деятельности и интеграции усилий семьи и МБДОУ в вопросах воспитания и развития детей.

ЧАСТЬ 2.

2.ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

2.1 Описание ежедневной организации жизни и деятельности.

Согласно годовому календарному графику, МБДОУ «Подпорожский детский сад №9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в МБДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 12 часов (с 6.30 до 18.30)- 1 группа, 10 часов (с 7.30 до 17.30)- 5 групп.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе примерных режимов дня реализуемой примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПин 2.4.1.2791-10) и скорректированы с учетом ФГТ к структуре ООП дошкольного образования, а также с учетом социального заказа родителей воспитанников.

Режим дня в МБДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха воспитанников в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах МБДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию. Режим в группах МБДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д.

Режимы в МБДОУ составляются на **холодный и тёплый период времени года, на период адаптации, каникулярный и карантинный периоды**. В режимы каждой возрастной группы на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий ЛОК. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетки непосредственно образовательной деятельности.

При расчёте времени реализации основной и вариативной части основной образовательной программы по основным направлениям развития ребёнка учитывается только период бодрствования. Расчёт производится на основании суммирования времени, затраченного на непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в течение дня во всех режимных моментах.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает 50% от общего времени организованной деятельности в рамках реализуемой образовательной программы.

Режим детского сада учитывает всю динамическую деятельность воспитанников: как совместную деятельность ребёнка и педагога, так и самостоятельную деятельность воспитанников, предусматривая рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Двигательная деятельность, разнообразная по составу движений, видам и формам, составляет двигательный режим в МБДОУ, который прописан в графиках **двигательного режима** для каждой возрастной группы.

Успешное решение главной задачи по сохранению и укреплению здоровья достигается посредством тесного взаимодействия и сотрудничества педагогической, психологической, медицинской служб МБДОУ, поликлиники и родителей.

Административный состав и медицинский персонал МБДОУ осуществляют систематический контроль выполнения режима в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10.

Требования к режиму пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с СанПиН

Таблица №4

<i>Продолжительность режимных моментов по возрастным группам</i>				
1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<i>Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования:</i>				
В соответствии с медицинскими рекомендациями	5.30 ч.	5.40 ч.	5.50 ч.	6 ч.
<i>Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом домой):</i>				
4-4.30 ч.	4 – 4.30 ч.	4 – 4.30 ч.	4 – 4.30 ч.	4 – 4.30 ч.
<i>Продолжительность дневного сна (для воспитанников от 1г. до 1.5 г. дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня, общей продолжительностью до 3.30 час.):</i>				
Не менее 3 ч.	2.30 ч.	2.20 ч.	2.10 ч.	2 ч.
<i>Продолжительность суточного сна: 12 – 12.30 ч.</i>				
<i>Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)</i>				
-	Не менее 3-4 ч.			
<i>Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для дошкольного возраста:</i>				
От 1.5 до 3 лет – 1.30 ч.	2.45 ч.	4 ч.	6.15 ч.	8.30 ч.
<i>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:</i>				
Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
<i>Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию:</i>				

10 – 15 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:				
Осуществляется в 1 и 2 половину дня (по 8-10 минут).	Не более 30 минут	Не более 40 минут	Не более 45 минут	Не более 1.30 ч.
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности: не менее 10 минут				
Непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня:				
Осуществляется в 1 и 2 половину дня (по 8-10 минут).	-	-	Осуществляется во 2-ой половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю, её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.	
Дополнительное образование (студии, кружки, секции и т.п.) проводить в свободное от прогулки и дневного сна время:				
-	1 р. в неделю (не более 15 мин)	2 раз в неделю (не более 25 минут)	3 раз в неделю (не более 30 минут)	
Продолжительность общественно полезного труда (в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе):				
-	-	-	20 минут	20 минут

Особенности разработки модели режима в летний период. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание воспитанников на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Соотношение времени в непосредственно образовательной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Объем лечебно-оздоровительной работы регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

В МБДОУ разработаны и реализуются следующие режимы: типовые режимы, режимы групп разного периода пребывания, двигательные режимы, режимы питания и др.

2.2 Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Вся работа по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, исходя из Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, строится при тесном **взаимодействии с семьями воспитанников**.

Образовательный процесс строится на основе разработанных в учреждении годового календарного графика и учебного плана (см. Приложения № 4.3; 4.4.). В годовом календарном графике помимо режима работы ОУ отражены:

- продолжительность учебного года с 01.09.2012г. по 31.05.2013г.
- количество учебных недель в году-31 неделя
- адаптационный период-1 месяц
- мониторинги:
 - входящий с 17.09 по 28.09.2012г.
 - итоговый с 13.05 по 24.5.2013г.
- сроки проведения дней здоровья и каникул
- перечень проводимых праздников для воспитанников
- праздничные дни.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на использовании современных **личностно-ориентированных** технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Образовательный процесс в МБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих 2-х формах организации деятельности: **совместная образовательная деятельность взрослых и воспитанников; свободная самостоятельная деятельность воспитанников**.

Система непосредственно образовательной деятельности (учебный план) разработана с учетом объема недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПин 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ»

Совместная образовательная деятельность воспитанников и взрослых осуществляется как в ходе **непосредственно образовательной деятельности**, так и в ходе **осуществления режимных моментов**.

Непосредственно образовательная деятельность включает в себя:

- **игры:** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера;

- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- **наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;

- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;

- **викторины, сочинение** загадок;

- **инсценирование** и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, поделки из природного материала, работы выполненные нетрадиционной техникой.

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия воспитанников, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- **непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

Совместная деятельность предполагает также **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения воспитанников и др.)

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с воспитанниками) **предметно - развивающей образовательной среды**. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Содержание образовательной программы реализуется на основе:

- принципа интеграции образовательных областей
- комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса.

Основными темами работы с воспитанниками могут быть организующие моменты, тематические недели, события, проекты, праздники, сезонные явления, традиции ОУ, семьи, социум и пр.

Изучение темы ведется в течение одной - четырех недель. Завершающим моментом при изучении темы является итоговое событие: досуг, праздник, спектакль, выставка, презентация и пр. цикл тем может корректироваться в ходе их изучения.

На основе тем разрабатываются примерные комплексно-тематические планы образовательной работы на основе НОД, совместной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности воспитанников, а также работы с родителями воспитанников. Ежедневная организация образовательной работы отражена в модели календарного планирования воспитателей, разрабатываемого на день или неделю (согласно Приказу «О документации МБДОУ»).

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных отраслей.

Согласно ФГТ, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей.

В МБДОУ, согласно ФГТ к условиям реализации ОП, психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом (либо состоящим в штате МБДОУ, либо являющимся сотрудником психолого-педагогических центров, медико-психолого-педагогических комиссий).

Воспитатели осуществляют педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса на основе диагностики освоения воспитанниками образовательной программы.

Содержание дошкольного образования включает в себя совокупность образовательных областей, которая обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям

- художественно-эстетическое и познавательно-речевое, социально-личностное, физическое развитие и воспитание культуры здоровья.

Основные направления развития воспитанников	Образовательные области
Художественно-эстетическое развитие	Музыка
	Художественное творчество
Познавательно-речевое развитие	Коммуникация
	Чтение художественной литературы
Социально-личностное развитие	Социализация
	Труд
	Безопасность

Физическое развитие и воспитание культуры здоровья	Физическая культура
	Здоровье

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств

Образовательная область	Цели и задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников
«Физическая культура»	Формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
«Здоровье»	Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач: сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передача воспитанникам знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
«Социализация»	Освоение первоначальных представлений социального характера и включения воспитанников в систему социальных отношений через решение следующих задач: развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том

	числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
«Труд»	Формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач: развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
«Познание»	Развитие у воспитанников познавательных интересов, интеллектуальное развитие через решение следующих задач: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
«Коммуникация»	Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.
«Чтение художественной литературы»	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
«Художественное творчество»	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении через решение следующих задач: развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к ИЗО- искусству.
«Музыка»	Развитие музыкальности воспитанников, способности эмоционально воспринимать музыку через решение

следующих задач: развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.
--

Задачи вариативной части программы сформулированы с учётом специфики МБДОУ, используемых комплексных и парциальных программ, региональных (муниципальных) особенностей.

2. 4. Организация психологической службы в МБДОУ.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с воспитанниками, имеющими уровень психического развития соответствующий возрастной норме.

Целью психологического сопровождения в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития воспитанника. Что проявляется в:

- предупреждение возникновения проблем развития воспитанника;
- помощь (содействие) воспитаннику в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетенции (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

Задачи педагога – психолога МБДОУ:

- создавать комфортный психологический климат в коллективе с целью сохранения психологического здоровья воспитанников;
- содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самоопределению и развитию;
- психологическое сопровождение в период адаптации;
- проводить психологическую диагностику с целью выявления особенностей развития для дальнейшей коррекционно-развивающей работы;
- развивать эмоционально-волевую сферу воспитанников дошкольного возраста;
- консультировать родителей и педагогов;
- помогать в подготовке к школьному обучению;

- осуществлять постоянное самообразование с целью достижения максимально эффективного взаимодействия с воспитанниками, родителями и педагогами.

Основными направлениями психологического сопровождения считаются: психопрофилактика; психодиагностика; психокоррекция; психоконсультирование; психологическое просвещение и обучение.

2. 5. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы

Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 1.5 до 7 лет) формировать его отдельные составляющие - промежуточные результаты.

Для определения как промежуточных, так и итогового результатов освоения Программы большое значение имеет «социальный портрет» ребенка 7-и лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный «социальный портрет» отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования воспитанников дошкольного возраста. Формирование «социального портрета» ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования осуществлялось также по следующим основаниям:

- по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных модулей;
- в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован.

Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, плохо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен

предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения Программы по всем направлениям развития и образовательным модулям и отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям ребенка дошкольного возраста;
- возможности достижения воспитанников в ходе освоения Программы;
- проверяемости (достоверности подтверждения их достижений).

Определение результатов освоения Программы в конкретном возрастном периоде невозможно без знания особенностей развития соответствующей возрастной группы, а также планируемых результатов освоения Программы в предыдущих возрастных периодах дошкольного детства.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение следующих условий:

- Воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5-7 лет, ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах;
- посещают уроки в школе, приглашают учителей начальных классов в муниципальное бюджетное учреждение детский сад № 9;
- проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.

Цель – создание условий для реализации преемственности дошкольного и начального общего образования.

Задачи:

- 1) обеспечить психологическую готовность воспитанников детского сада к школе;
- 2) объединить усилия детского сада, школы и семьи для познавательного, личного и социального развития воспитанников, сохранения и укрепления здоровья.