

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Подпорожский детский сад №9»

Педагогический проект на тему:
«Подвижные игры как средство развития
доброжелательного отношения у детей
среднего дошкольного возраста»

Воспитатель:
Шихова Е.А.

2017-2018 год

Тема проекта: «Подвижные игры как средство развития доброжелательного отношения у детей среднего дошкольного возраста»

Актуальность:

Проблема развития доброжелательных отношений у детей - одна из актуальных проблем современного дошкольного образования. Взаимодействие со сверстниками - немаловажный аспект детского общения. На пятом году жизни ребенок начинает проявлять стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживает первые дружеские связи, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Специалисты дошкольной педагогики единодушно признают, что игра как важнейшая специфическая деятельность ребенка должна выполнять широкие общевоспитательные социальные функции. Это наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении.

Игра как самостоятельная детская деятельность формируется в ходе воспитания и обучения ребенка, она способствует освоению им опыта человеческой деятельности. Игра как форма организации детской жизни важна тем, что служит становлению психики ребенка, его личности.

Поддерживая радостную перспективу игры, педагог создает у дошкольников стремление к дружным совместным действиям и предотвращает возможность спада общности интересов.

В период дошкольного детства, ребенка сопровождают различные виды игр и среди них - подвижные игры. Наиболее продуктивными в формировании дружеских взаимоотношений являются игры с правилами. Кроме того, подвижные игры - эмоциональное средство физического воспитания, а, следовательно, и путь к сохранению и укреплению здоровья.

Вид проекта: информационно-образовательный, игровой.

Продолжительность: долгосрочный (сентябрь 2017 – май 2018)

Участники: воспитатель, дети средней группы, родители.

Образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель проекта: развитие доброжелательного отношения в среднем дошкольном возрасте с помощью подвижных игр.

Задачи проекта:

- познакомить детей с новыми подвижными играми и совместной игрой;
- развивать интерес детей к подвижным играм, умение действовать по правилам;
- развивать творческие способности детей (придумывание вариантов игры);
- формировать доброжелательное отношение к друг другу, чувство сопереживания, товарищества, ответственности, самостоятельности.

Предполагаемые результаты:

- воспитанники научатся играть и соблюдать правила в подвижных играх;
- у детей повысится двигательная активность;
- сформируется социально – коммуникативный навык общения между детьми;
- у детей сформируются представления о спорте, подвижных играх, здоровом образе жизни, здоровье.

Реализация проекта проходит по трем этапам:

I. Подготовительный этап.

1. Изучение тематической литературы.

- Доронина, М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста.
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 10.07.1992 №3266-1 (ред. от 29.12.2013 №273) //Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2018 год.

- Курочкина, И. Воспитание доброжелательно-уважительных отношений в свете реализации ФГОС ДО /И. Курочкина //Детский сад от А до Я.

- Павленко, Т. Почему они конфликтуют? // Дошкольное воспитание.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

- Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. - М.: Воспитание дошкольника.

- Ситникова, Л Взаимодействие детского сада и семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников /Л. Ситникова //Детский сад от А до Я.

2. Выявление уровня доброжелательных отношений у детей средней группы. В процессе диагностики доброжелательных отношений провести ряд диагностических методик:

- Индивидуальная беседа на тему «Дружба»;
- Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»;
- Чтение стихотворения Е. Благиной «Подарок»;
- Подвижные игры «У медведя во бору», «Мышеловка», «Найди себе пару».

Методика 1

Индивидуальная беседа на тему: «Дружба».

Цель беседы: выяснить представление детей о добре, дружбе, с кем они дружат и почему.

Предложить ребенку ряд вопросов:

- Что такое добро?
- Что такое дружба?
- Кто такой друг?
- Зачем нужны друзья?
- С кем в группе ты дружишь? Почему?

Методика 2

Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель: выявить у детей представления о хороших и плохих поступках, умение оценивать себя и других.

Правила игры.

Предложить ребенку игру «Что такое хорошо и что такое плохо» с изображением положительных и отрицательных поступков. Надо найти пару картинке разложить их так, чтобы с одной стороны лежали хорошие поступки, а с другой - плохие. Ребенок раскладывает и объясняет, куда положит каждую картинку и почему.

Методика 3

Чтение стихотворения Е. Благиной «Подарок».

Цель: выявить уровень доброжелательности у детей.

Задать ряд вопросов:

- Какая любимая игрушка была у девочки?
- Жалко или нет ей было отдавать игрушку подруге?
- Почему она отдала игрушку?
- Правильно или неправильно она сделала?
- Как бы ты поступил, если бы твоя игрушка понравилась твоему другу?

Методика 4

Провести подвижные игры:

1. Подвижная игра «У медведя во бору».

Цель: развивать у детей сообразительность, ловкость, чувство товарищества.

2. Подвижная игра «Мышеловка»

Цель: развивать у детей инициативу, честность.

3. Подвижная игра «Найди себе пару»

Цель: развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары.

II. Основной этап.

1. Совместная деятельность с детьми (игры, беседы, разучивание считалок).

Для развития доброжелательных отношений в среднем дошкольном возрасте, были подобраны и проведены подвижные игры большой, средней и малой подвижности.

Игры можно организовывать в группе, спортивном зале и на прогулке, не нарушая режим детского сада. Форма работы фронтальная, тем самым объединять детей друг с другом, развивать у них желание играть вместе, умение договариваться, быть отзывчивыми.

Таблица подвижных игр, форма работы и место проведения.

Название подвижной игры	Форма работы	Место проведения
«Лохматый пес»	Фронтальная	Улица, спортивный зал
«Не оставайся на полу»	Фронтальная	Улица, спортивный зал
«Мышеловка»	Фронтальная	Улица, спортивный зал, группа
«Гуси-лебеди»	Фронтальная	Улица, спортивный зал
«Путаница»	Фронтальная	Улица, спортивный зал, группа
«Найди себе пару»	Фронтальная	Улица, спортивный зал, группа
«Найди где спрятано»	Фронтальная	Улица, спортивный зал, группа
«Затейник»	Фронтальная	Улица, спортивный зал, группа
«Снег, лед, кутерьма»	Фронтальная	Улица, спортивный зал, группа
«Щенок»	Групповая	Улица

Беседы с детьми на темы: «Поговорим о добре», «Вежливые слова», «В мире доброты».

2. Совместная деятельность с родителями (консультации «Роль подвижной игры в жизни ребенка», «Развитие ребенка в игре», «Как воспитать доброту и отзывчивость», «Воспитание добротой», рекомендации родителям по укреплению здоровья детей через подвижные игры, памятка для родителей с советами по проведению игр).

III. Заключительный этап.

1. Анализ проведенной работы, соотнесение результата с поставленными целями.

2. Оформление фотоальбома, презентация.